Junta Arquidiocesana de Educación Católica

Arquidiócesis de Paraná

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Orientaciones y Diseño Curricular

Para el Nivel Secundario

Año 2017

Contenido

PRESENTACIÓN **3**

INTRODUCCIÓN **5**

PRIMERA PARTE: ORIENTACIONES **6**

1. Sentido y finalidad de este documento *6*

2. Caracterización del presente documento *7*

3. Elaboración e implementación del Diseño Curricular *8*
a) Instancia arquidiocesana 8
b) Instancia institucional 9
c) Cronograma 9

4. Sobre la necesidad de contar con un Diseño Curricular *10*

5. Fundamentos de esta propuesta curricular *13*
a) Principios curriculares generales 13
b) Principios curriculares de la propuesta educativa católica 15

6. Encuadre legal *18*

7. Encuadre epistemológico *21*
a) La educación religiosa escolar, acción de evangelización explícita enmarcada en la finalidad de la escuela católica 21
b) La educación religiosa escolar, un saber con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias 22
c) La educación religiosa escolar es un saber específico 23

SEGUNDA PARTE: DISEÑO CURRICULAR ARQUIDIOCESANO **28**

ACLARACIONES PREVIAS *30*

CICLO BÁSICO COMÚN *31*

PRIMER AÑO: "Soy hijo de Dios, Jesús me muestra el rostro misericordioso del Padre" *34*
Recorridos posibles y contenidos 35

SEGUNDO AÑO: "Soy cristiano: Jesús es el camino, la verdad y la vida" *36*
Recorridos posibles y contenidos 36

TERCER AÑO: "En Cristo, somos llamados a vivir en comunión" *37*
Recorridos posibles y contenidos 37

CICLO ORIENTADO *38*

CUARTO AÑO: "Entiendo para creer y creo para entender" *43*
Recorridos posibles y contenidos 43

QUINTO AÑO: "Todos tenemos una misión en la vida" *44*
Recorridos posibles y contenidos 44

SEXTO AÑO: "El cristiano en el mundo: ser sal, luz y fermento" *46*
Recorridos posibles y contenidos 46

VALORACIÓN DE CIERTOS RECURSOS *47*

BIBLIOGRAFÍA **48**

PRESENTACIÓN

El documento que tienen en sus manos es el fruto de un sueño largamente acariciado y de un trabajo que ha conocido distintas etapas y actores.

En marzo de 2013 recibíamos, en la Junta Arquidiocesana de Educación Católica, el planteo de numerosos colegios acerca de la *necesidad de contar con un Plan Arquidiocesano de Catequesis Escolar*. En aquel momento estaba clara la voluntad de nuestro Arzobispo de asumir los lineamientos que emanara la Comisión Episcopal de Educación Católica, a través del Consejo Superior de Educación Católica.

CONSUDEC, en esos momentos, no había emitido ningún lineamiento, pero sí había impulsado la utilización de un material para primaria y secundaria que definía el espacio de educación en la fe como "Enseñanza Religiosa Escolar" en línea con los documentos del Magisterio de la Iglesia en el ámbito universal[1]. Ese material, considerado de uso obligatorio en nuestra arquidiócesis, nos ayudaba a definir el estatuto epistemológico del espacio de educación en la fe[2], pero no se adaptaba a algunos usos establecidos en nuestra arquidiócesis.

Es preciso recordar, en este contexto, que también en marzo comenzamos las tratativas, con las autoridades provinciales, del *reconocimiento curricular de la catequesis*. Es sabido que, particularmente en el nivel secundario, ahora obligatorio, el relegamiento de la catequesis al ámbito extracurricular ha traído una marginación del espacio que no cuenta para la promoción de los alumnos. La elaboración de unos lineamientos eclesiales del espacio, en este marco, pone de manifiesto una actitud proactiva de quien no se queda esperando una autorización para avanzar en su propia agenda. La cronología y estado actual de estas tratativas con las autoridades provinciales, exceden los propósitos de este documento.

En mayo de 2013, en el seno de la Comisión Directiva de CONSUDEC, propongo que se elaboren unos *lineamientos nacionales para la Enseñanza Religiosa Escolar*. Esos lineamientos –planteo- ayudarán a las diócesis a un proceso de especificación del curriculum más procedente que la simple utilización de un recurso bibliográfico. Se me informa que esa propuesta ya está en agenda. Pero habrá que esperar hasta marzo de 2015, para que la propuesta se convierta en realidad. El subsidio se denomina "Orientaciones para la Enseñanza Religiosa Escolar". El hecho de publicarse como "orientaciones" y sin la rúbrica de los señores obispos de la Conferencia Episcopal (como se había hecho en los anteriores lineamientos del año 1997), hablaba de la decisión de CONSUDEC de presentar un documento más modesto en sus pretensiones, que saliera al paso de la situación presente, otorgando alguna luz a la tarea de los catequistas y agentes de pastoral de las distintas jurisdicciones de nuestro país.

Una vez recibidas las "Orientaciones" procedemos a avanzar en dos ámbitos. En el ámbito del Consejo Provincial de Educación Católica, dialogamos acerca de la posibilidad de avanzar en un plan provincial, pero se ve de momento no tan viable, ya que cada diócesis está haciendo un camino diferente en este tema.

---

[1] Cf. sobre todo: CONGREGACIÓN PARA EL CLERO (1997), *Directorio General para la Catequesis*, Nº 73-76; SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA (1988). *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica.* Nº 66; SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Carta Circular Nº 520/2009 sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela*. Nº 13.

[2] Es decir, nos ubicaba en el clásico debate entre Catequesis Escolar o Enseñanza Religiosa Escolar. Cf. Alejandro Puiggari, *"¿Catequesis escolar o enseñanza religiosa? De la escuela-institución a la escuela-comunidad. Una propuesta para educar en la fe."* (2002). Ed. San Benito. Buenos Aires.

En la Junta Arquidiocesana, definimos, en el mismo mes de marzo, la *constitución de dos equipos de trabajo* para los lineamientos de primaria y secundaria respectivamente[3]. La presidencia de la Junta elabora, en ese entonces, un *material preliminar* denominado "Presentación de las orientaciones nacionales de Educación Religiosa Escolar" que se presenta a Mons. Puiggari, para su aprobación. Este instrumento es un primer intento de adaptación y "aterrizaje" de las orientaciones nacionales a nuestra arquidiócesis y pretende orientar el trabajo de los equipos encargados de elaborar los planes arquidiocesanos. Los equipos se reúnen algunas veces, y avanzan en el trabajo, a pesar de las distancias, las distintas ocupaciones de sus miembros y algunas bajas tempranas.

El año 2015 comienzan las sesiones del *Sínodo Arquidiocesano*, y una de las cuestiones es, precisamente, parroquia y escuela. La Comisión de trabajo de esta cuestión, de la cual soy integrante, incluirá en el Instrumento de Trabajo un capítulo sobre la Educación Religiosa Escolar. Este texto se presenta en la sesión de abril de 2016, pero no se recogen propuestas sobre este punto.

En marzo de 2016, se plantea en la Junta la necesidad de que los lineamientos que surjan, recojan el punto de vista de los catequistas, coordinadores de pastoral, directivos, para que no queden solamente en el papel. La Junta asume así nuevamente la iniciativa y da comienzo, en articulación con el I.S.F.D. Nuestra Señora del Cenáculo, una *instancia de capacitación* e intercambio para docentes catequistas de nivel secundario[4] y comienza así una segunda etapa en la elaboración del plan.

Es así que llegamos finalmente a este instrumento que esperamos sea de utilidad para todos los agentes de pastoral de nuestros institutos secundarios católicos. *Este recorrido pone en evidencia varios elementos que de otro modo atravesarían calladamente el texto:* los cruces de instancias institucionales –eclesiales y políticas-, la gran carga de expectativa que recae sobre la educación religiosa escolar, la necesidad sentida de una renovación y de obrar en comunión –por eso un instrumento para todos-, las dificultades de encarar un trabajo de estas características, las energías escondidas entre nuestros docentes, directivos y agentes de pastoral educativa, finalmente la fuerza redentora de la Cruz, que nos permite vivenciar que sólo muriendo es posible dar verdadera vida.

Este documento se presenta como un insumo para el trabajo de planificación y formación de los docentes catequistas y siempre queda abierto a ulteriores aportes que lo enriquezcan y actualicen.

Agradezco a todas las personas e instituciones que tuvieron parte en la confección de este documento. De un modo especial al equipo de pastoral educativa del colegio Santa Teresita porque nos abrió sus puertas para realizar la capacitación y por sus aportes, a los seminaristas del tercer año de filosofía de los últimos años y sobre todo a las profesoras Angelina Gareis, María Verónica Liberek y María Marta Martínez. Este documento es fruto de la experiencia, la formación, el trabajo y los desvelos de estas profesoras.

Encomendamos este documento a la intercesión materna de Nuestra Señora del Rosario, patrona de la Arquidiócesis de Paraná.

P. José Carlos Badano
Delegado Episcopal para la Educación – Arquidiócesis de Paraná
28 de marzo de 2017

---

[3] Formaron parte del primer equipo de secundaria: José Javier Krenz, p. Luciano Murador, Angie Gareis, Hna. Analía Bernardini.

[4] Los siguientes equipos de pastoral educativa participaron en la capacitación Santa Rosa de Lima (Santa Elena), San Alberto Hurtado (San Benito), Nuestra Señora de la Esperanza (Paraná), Nuestra Señora de Luján (Paraná), San Francisco de Borja (Paraná), Bárbara Schönfeld (Aldea María Luisa), Colegio Santa María del Rosario (Paraná), Instituto Santa Ana (Paraná) y Santa Teresita (Paraná).

INTRODUCCIÓN

> "A ustedes les pido que, por favor, sigan adelante, que no se cierren a nuevas propuestas, a propuestas audaces de educación. La concepción educativa como solo transmisión de contenidos se acabó, está agotada. (…) La educación tiene que estar basada en tres pilares: transmisión de contenidos, transmisión de hábitos y transmisión de valoraciones. (…) Eso tradúzcanlo en actividades y ahí sí van a hacer la cultura del encuentro y no la del desencuentro, o peor, la cultura de la no integración, de la exclusión, donde solamente una élite, a través de una educación selectiva, va a tener el poder el día de mañana o el día de hoy mismo."[5]

La Junta Arquidiocesana de Educación Católica, apostando a la renovación de la propuesta educativa de la dimensión religiosa para los adolescentes y jóvenes en el siglo XXI, pone a disposición de los educadores y de las escuelas de esta diócesis, estas Orientaciones Curriculares a modo de recomendaciones, sugerencias, guías; y ofrece como documento de trabajo una propuesta de Diseño Curricular jurisdiccional para el espacio de Educación Religiosa Escolar en el Nivel Secundario.

Con el presente documento y las acciones para su implementación en las distintas comunidades se propone impulsar la renovación del ardor misionero en los responsables de la educación en la fe de los adolescentes y jóvenes. Motivando la reflexión, organización, elaboración y concreción progresiva de un itinerario de educación en la fe en la escuela católica, en forma cooperativa a nivel diocesano e institucional, colabora en crear una cultura del encuentro.

En la Primera Parte, se ofrecen criterios teórico-prácticos para la reflexión, el discernimiento y la clarificación conceptual que inicie un proceso de actualización pedagógica y curricular sobre la Educación Religiosa y que, a partir de allí, acompañe la toma de decisiones institucionales que se reflejen en el Proyecto Curricular del Área y los Proyectos Áulicos.

En la segunda parte de este documento se presenta un Diseño Curricular que concreta un itinerario de Educación Religiosa Escolar para el Nivel Secundario.

"No es fácil hacer una presentación actualizada de la fe cristiana como programa de enseñanza religiosa para las escuelas católicas"[6], más aún en contextos de pluralidad como los actuales y con la complejidad que representa la elaboración de un itinerario de educación en la fe. Desde la alegría de la fe se inicia esta tarea; un camino eclesial que permita abordar comunitariamente la complejidad de la educación religiosa de adolescentes y jóvenes, dentro del sistema educativo en el momento actual y en este espacio geográfico, con ricos y múltiples estilos de educar y transmitir la fe.

---

[5]Papa Francisco en el video mensaje enviado a los participantes de *XXIV Congreso Interamericano de Educación Católica en Brasil*, que se celebró en San Pablo del 13 al 15 de enero de 2016.

[6] SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA (1988). *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica.* Nº 73.

PRIMERA PARTE: ORIENTACIONES

1. Sentido y finalidad de este documento

La tarea de redactar un itinerario educativo encuentra sentido en el hecho de que quienes lo generan asumen de forma reflexiva, crítica y protagónica sus prácticas educativas y desarrollan la convicción de que en la elaboración comprometida y participativa se van encontrando las respuestas necesarias para abordar los problemas específicos acerca de las experiencias religiosas que presentan los alumnos y los educadores.

La concreción de los documentos curriculares genera mayor gobernabilidad pedagógica; afianza fortalezas educativas institucionales; suscita respuestas creativas; clarifica las dificultades; encauza las situaciones imprevisibles; introduce racionalidad disminuyendo un hacer rutinario, superficial, descomprometido que por la característica de desarrollo laboral del profesor de escuela secundaria puede llevar a perder de vista o a no considerar a su destinatario: el adolescente y su real experiencia de fe.

Como todo Documento Curricular es a la vez: propuesta, concreción y apertura de nuevos sentidos para la educación en la fe de los adolescentes y jóvenes. *Propuesta*, en tanto asume que a partir de la lectura del mismo se originará en las instituciones un trabajo de especificación de acuerdo al contexto institucional y socio-cultural en que se encuentra la escuela. *Concreción*, en tanto establece un marco teórico de trabajo a fin de coordinar los procesos de evangelización entre las diferentes escuelas que conforman la Arquidiócesis. *Apertura a nuevos sentidos***,** que permiten renovar el camino andado desde un estilo comunitario, discipular y misionero, que acompañe las diversas instancias formativas en las riquezas del Misterio de Fe que atesora la Iglesia.

Son propósitos de este Documento:

- Brindar un servicio a las escuelas católicas de la arquidiócesis ofreciendo una propuesta curricular de la educación religiosa, que garantice *a los padres y los mismos alumnos la autenticidad de la enseñanza que se transmite como católica*[7]

- Generar un espacio de reflexión diocesana, institucional y de los docentes a cargo del espacio para repensar la educación en la fe

- Poner en el centro de la comunidad educativa una preocupación pastoral y provocar la necesidad de asumir una actitud activa, lúcida, creativa y audaz.

- Aunar criterios para la programación y el desarrollo de los espacios curriculares que en las escuelas católicas están destinados a la transmisión de la fe.

[7] SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA. *Carta Circular Nº 520/2009 sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela*. Nº 13.

2. Caracterización del presente documento

***No se presentan aquí Lineamientos Curriculares*.** Los mismos se encuentran en los documentos del CONSUDEC: "*Orientaciones para la implementación de la Enseñanza Religiosa Escolar*"[8] e "*Identidad y Fundamentos de la Escuela Secundaria Católica. Aportes para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional en el Nivel Secundario"*[9]

La Resolución Nacional N°24/07 del Consejo Federal de Educación expresa "Los Lineamientos Curriculares Nacionales constituyen el marco regulatorio y anticipatorio de los diseños curriculares jurisdiccionales y las prácticas de formación docente inicial, para los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional" (…)"Los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan la labor de los niveles jurisdiccionales e institucionales: a los mismos la jurisdicción, las instituciones y cada docente le aporta lo que las políticas jurisdiccionales, las experiencias y la formación e investigación le han permitido adquirir en su tiempo y espacio"[10]

Al respecto, las Orientaciones para la Enseñanza Religiosa Escolar ofrecidas por el CONSUDEC señalan "Atendiendo al federalismo y a la riqueza de las regiones de nuestra patria, la escuela Argentina realiza un proceso de elaboración curricular en el que se reconocen distintos niveles de especificación: nacional, jurisdiccional e institucional (incluye el áulico). En estas instancias se irán especificando, organizando y resignificando todos los aspectos concernientes al proceso de enseñanza aprendizaje con atención a sus características propias y en la interacción permanente con elementos extracurriculares."[11]

Esta última expresión es la que da lugar a la confección del presente documento que, en cuanto instancia de especificación jurisdiccional, *incopora dos componentes*: las orientaciones curriculares y el diseño curricular.

a) ***Orientaciones curriculares,*** propias de una provincia o jurisdicción; en este caso de la Arquidiócesis de Paraná. Las mismas constituyen un nivel mayor de especificación de los principios teóricos; conjugan experiencias jurisdiccionales (o arquidiocesanas) con los lineamientos nacionales (o eclesiales nacionales). Implican la selección de un Modelo Curricular. El *Modelo Curricular* es una forma de representación gráfica/escrita de los diferentes procesos de planificación del curriculum, en sus elementos claves y esenciales. El Modelo Curricular permite la elaboración y redacción del Proyecto Curricular de Área (que encierra el itinerario de cada Ciclo del Nivel del Secundario y su articulación) y del Proyecto Curricular Áulico. Acordes con la normativa provincial, se asume para la Educación Religiosa Escolar, el Modelo Curricular en vigencia en la provincia. Las Orientaciones Curriculares se constituyen así en vías de apropiación de los Lineamientos Curriculares en conjunción con el modelo curricular seleccionado.

---

[8] CONSUDEC (2015). *Orientaciones para la implementación de la Enseñanza Religiosa Escolar*. Buenos Aires.
[9] CONSUDEC (2015). *Identidad y Fundamentos de la Escuela Secundaria Católica. Aportes para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional en el Nivel Secundario.* Buenos Aires: Consudec.
[10] Resolución Nº 24/07 CFE, Nº 14
[11] CONSUDEC (2015). *Orientaciones para la implementación de la Enseñanza Religiosa Escolar*. Buenos Aires. Pág.22

b) El ***Diseño Curricular*** es el texto escrito resultante de hacer interactuar tanto los Lineamientos como las Orientaciones en el Modelo Curricular. Actúa como guía para las elaboraciones institucionales y como factor de unidad a nivel provincial, en este caso, arquidiocesano.

En consonancia con el Documento del CONSUDEC (2015) se afirma: "los contenidos de la enseñanza religiosa escolar presentadas por estas Orientaciones son una propuesta para las escuelas católicas Argentinas, que conformarán el área religiosa del PCI."[12] (…) "Será el ámbito institucional, o tercer nivel de especificación del currículum, en el cual deberán trabajar especialmente Directivos y docentes de la Escuela. (…) Garantizar la ejecución de este tercer nivel de especificación del currículum es de vital importancia. Es el espacio institucional para la selección, jerarquización y significatividad real de los contenidos y competencias de una institución educativa permitiendo salvaguardar la identidad de la Escuela".[13]

El *tercer nivel de especificación del curriculum* pone en juego el Ideario, el carisma y los lineamientos del Proyecto Educativo y Curricular Institucional, en la elaboración del Proyecto Curricular del área.

3. Elaboración e implementación del Diseño Curricular

El presente texto recorre las siguientes instancias de análisis, reflexión e instrumentación en nuestra Arquidiócesis:

a) Instancia arquidiocesana

a) Presentación y análisis de Documento Base *"Educación Religiosa Escolar. Orientaciones y Diseño Curricular del Nivel Secundario" Paraná, 2017* por parte de la Junta Arquidiocesana de Educación Católica a delegados de los diferentes decanatos de la diócesis y/o instituciones asociadas a institutos superiores de formación docente. Dicho documento será presentado para el análisis de los delegados a fin de que realicen propuestas de crecimiento del Documento: sus fortalezas, o aspectos o temáticas a incorporar. Es intención de este organismo eclesial recuperar las riquezas institucionales y precisar el Diseño jurisdiccional de Educación Religiosa Escolar a fin de que sea fiel a las necesidades de educación en la fe de nuestra zona. También para proponer e iniciar acciones de formación para los docentes acorde con lo diseñado en el marco y según el estilo de una pastoral orgánica.

b) Elaboración del Documento Final

c) Presentación del documento a las autoridades educativas de la provincia

d) Presentación del Documento definitivo "Educación Religiosa Escolar. Orientaciones y Diseño Curricular del Nivel Secundario. Paraná 2017" a delegados y catequistas educadores de las diferentes instituciones educativas secundarias de la diócesis acompañado de propuesta formativa para su posterior implementación en las instituciones.

---

[12]Idem. Pág.22
[13]Idem. Pág. 23

b) Instancia institucional

e) Organización de un equipo institucional, que puede estar conformado por los integrantes del área Educación Religiosa Escolar en cada institución, así como un miembro de la Pastoral Educativa y /o Coordinadores de Pastoral, Asesor Pedagógico y Sacerdote designado para la lectura y análisis del documento. Tal equipo instrumenta el proceso de Elaboración del Diseño de Área Institucional. La concreción del tercer nivel de especificación del curriculum

f) Elaboración del Proyecto Curricular Institucional del Área de Educación Religiosa Escolar de acuerdo a cronograma acordado

g) Abordaje Institucional del documento y proceso de ajuste del Proyecto Curricular del área

h) Elaboración de proyectos áulicos para el siguiente ciclo lectivo para todos los años del nivel secundario.

c) Cronograma

Año 2016

De Septiembre a Diciembre del año 2016 instancia señalada en el punto a y b

Año 2017

En Febrero instancia señalada en el punto c) y d).

En Marzo/Abril presentación de la instancia e)

A partir de Mayo/Junio ejecución de la instancia f) y g).Utilizando parte de los Días Institucionales.

Al finalizar este año o en Febrero del año 2018 punto h).

Año 2018

Implementación en Segundo Año del Ciclo Básico y en Quinto Año del Ciclo Orientado.

Al finalizar este año o en Febrero del año 2019 reajustes de lo proyectado.

Año 2019

Implementación en Tercer Año del Ciclo Básico y en Sexto Año del Ciclo Orientado.

Al finalizar este año o en Febrero del año 2020 reajustes de lo proyectado.

"Darle prioridad al tiempo es ocuparse de iniciar procesos más que de poseer espacios. El tiempo rige los espacios, los ilumina y los transforma en eslabones de una cadena en constante crecimiento, sin caminos de retorno. Se trata de privilegiar las acciones que generan dinamismos nuevos en la

sociedad e involucran a otras personas y grupos que las desarrollarán, hasta que fructifiquen en importantes acontecimientos históricos. Nada de ansiedad, pero sí convicciones claras y tenacidad" [14]

4. Sobre la necesidad de contar con un Diseño Curricular

La necesidad de plantear un Diseño Curricular Arquidiocesano para la Educación Religiosa de las escuelas católicas de la Arquidiócesis resulta de variadas causas y aspectos a considerar; entre ellas se mencionan:

a) *El llamado de la Iglesia en su Magisterio Universal a la nueva evangelización: "...*nueva en su ardor, en sus métodos y en su expresión"[15]. Dados los nuevos escenarios: culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos. Y las nuevas fronteras del escenario comunicativo: las tecnologías digitales han dado origen a un verdadero y nuevo espacio social, cuyas relaciones son capaces de influenciar sobre la sociedad y sobre la cultura, sobre el modo de percibirse a sí mismo, a los otros y al mundo.

b) *Lo que plantea el Papa Francisco en sus cartas, encíclicas, catequesis y audiencias en relación a la pregunta "¿Cómo estamos educando en la fe?"*[16]"El desafío de la nueva evangelización y de la catequesis tiene lugar en este punto fundamental: cómo encontrar a Cristo, cuál es el lugar más coherente para encontrarlo y para seguirlo… La pregunta sobre cómo estamos educando a la fe, por tanto, no es retórica, sino existencial. La respuesta requiere valentía, creatividad y decisión para emprender caminos a veces todavía inexplorados."[17]

"Por favor, ¡no licúen la fe en Jesucristo! (…) ¡La fe es entera, no se licúa, es la fe en Jesús!, es la fe en el hijo de Dios hecho hombre que me amó y murió por mí".[18]

c) *Lo que nos plantean los obispos latinoamericanos en Aparecida: "...*un desafío que debemos afrontar con decisión, con valentía y creatividad."[19] "Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana. Asimismo, se recomienda que la comunidad educativa, (directivos, maestros, personal administrativo, alumnos, padres de familia, etc.) en cuanto auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos. Que, desde allí, en comunión con la comunidad cristiana, que es su matriz, promueva un servicio pastoral en el sector en que se inserta, especialmente de los jóvenes, la familia, la catequesis y promoción humana de los más pobres."[20]

---

[14] Papa FRANCISCO. Carta exhortación EVANGELII GAUDIUM. Pto. 223
[15] JUAN PABLO II (1983). Discurso a la XIX Asamblea del CELAM, 3.
[16] VATICANO, 29 May. 2015 / 09:16 pm (ACI/EWTN Noticias).- *¿Cómo estamos educando en la fe?, fue la pregunta que hizo este viernes el Papa Francisco durante la audiencia con los participantes de la plenaria del Pontificio Consejo para la Nueva Evangelización.*
[17] S.S. FRANCISCO (29 May. 2015). *Audiencia con los participantes de la plenaria del Pontificio Consejo para la Nueva Evangelización*. Vaticano.
[18] S.S. FRANCISCO (2013), *Discurso del Papa Francisco en encuentro con jóvenes argentinos en la Jornada Mundial de la Juventud* – Río de Janeiro, Brasil.
[19] CELAM (2007). *Documento conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida. Nº 287.
[20] Ídem. Nº 338.

d) La propuesta del CONSUDEC: que en su documento *"Orientaciones para la implementación de la Enseñanza Religiosa Escolar"*[21] solicita que se realicen las especificaciones curriculares a nivel diocesano e institucional, lo cual responde al principio de la Encarnación e inculturación del Evangelio.

e) El desarrollo curricular del sistema educativo provincial, que en consonancia con los lineamientos nacionales, desde junio del año 2008 emprendió un proceso de re-significación de la escuela secundaria haciendo hincapié en la necesidad de actualización de los fundamentos epistemológicos del currículo, como también del conocimiento científico específico que busca organizar y transmitir, así como de los saberes pedagógico-didáctico y tecnológico. Este proceso tiene un punto culminante en la presentación de los Diseños Curriculares para el Nivel Secundario en octubre de 2010. Esto plantea a la educación católica la exigencia y responsabilidad deponer en igualdad de condiciones al espacio curricular "Educación Religiosa Escolar" dentro del sistema educativo y elaborar el propio diseño jurisdiccional a partir de lo que establece el art. 103 de nuestra Ley de Educación Provincial: *"Elaborar propuestas educativas, en el marco de los lineamientos curriculares provinciales…"*

f) Los nuevos planteos didáctico-pedagógicos en relación a la educación en la fe: Se han originado y desarrollado propuestas que articulan e integran aportes de diferentes disciplinas de las Ciencias de la Educación con la educación católica en la Fe, en sus variados ámbitos y dimensiones constituyendo riquezas a considerar para posibilitar mejores prácticas educativas en el espacio y en la organización institucional y que, a su vez, abren nuevas líneas de investigación posibles. En Argentina y en el mundo, muchos caminos de crecimiento se han abierto en este sentido: propuestas que integran la educación integral de la fe asumiendo todas sus dimensiones, señaladas en el DCG como "tareas de la catequesis"[22], ofreciendo *itinerarios* que parten desde el nivel inicial hasta el último año de la educación secundaria.[23] También se ha profundizado en la consideración de la dimensión comunitaria y evangelizadora de la transmisión de la fe en la escuela y de la responsabilidad de toda la comunidad educativa en la educación religiosa evitando la reducción al espacio curricular destinado a ella.[24] Asimismo, la invitación a hacer propuestas superadoras que, en el espacio curricular e institucional, hagan la síntesis e integren la Catequesis y la Enseñanza Religiosa Escolar dado el contexto e historia de las escuelas católicas en Argentina y la necesaria consideración de las situaciones y circunstancias de cada lugar para orientarla. [25] Otros aportes se han hecho desde las propuestas que incorporan la educación por competencias en la Enseñanza Religiosa Escolar, proponiendo las "competencias sobre religión"[26] básicas y específicas: sobre las creencias, las fuentes de la religión (Libros Sagrados), el culto y la liturgia, las imágenes y símbolos religiosos, el código ético-moral, la comunidad religiosa, las manifestaciones culturales de lo religioso, y sobre vestigios y hechos de la historia religiosa.[27]

---

[21]CONSUDEC (2015). Orientaciones para la implementación de la Enseñanza Religiosa Escolar. Buenos Aires.

[22] DIRECTORIO CATEQUÍSTICO GENERAL, Nº 84-87.

[23] Tal es la propuesta elaborada por Inés Ordóñez de Lanús (argentina) desde el Centro de Espiritualidad Santa María (CESM) en la Arquidiócesis de Buenos Aires. Ella presenta un proyecto curricular planteando una organización que considera ejes transversales y horizontales para cada año de la Escuela de Catequesis (ESCA) -coincidentes con la educación primaria ysecundaria-, creada para ofrecer la educación en la fe a aquellos niños y adolescentes que concurren a escuelas de gestión estatal; y edita material para el alumno y para el docente.

[24] Antonio Botana (lasallano) dedica un libro a esta reflexión y una serie de acciones pastorales posibles de desarrollar en su libro "La escuela como proyecto evangélico" (2002). Madrid: Ed. CCS.

[25] El P. Alejandro Puiggari (argentino) asume este desafío en su libro *"¿Catequesis escolar o enseñanza religiosa? De la escuela-institución a la escuela-comunidad. Una propuesta para educar en la fe."* (2002). Ed. San Benito. Buenos Aires.

[26] Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a la persona situarse de forma adecuada ante las manifestaciones de lo religioso presentes en su entorno.

[27] El español Artacho López hace este análisis y ofrece orientaciones para el contexto europeo de la Enseñanza Religiosa Escolar. La novedad radica en el tratamiento y abordaje integral de todas las dimensiones de la fe a raíz del descubrimiento de la insuficiencia del modelo que hace énfasis en lo conceptual formativo (el conocimiento de la fe).

g) La realidad de nuestra arquidiócesis, con mayoría de escuelas parroquiales, en diversidad de contextos y sus consecuentes riquezas, necesidades y problemáticas. Históricamente, la ubicación de la Educación Religiosa Escolar ha presentado diferentes formas en las Estructuras o Cajas Curriculares de la Escuelas Provinciales. Como disciplina extracurricular, o como Espacio de Definición Institucional o actualmente en Trayectos de Formación Complementaria, dando lugar a multiplicidad de nombres ("Educación en Valores", "Catequesis", "Cultura Cristiana" y otros). Estas diversas denominaciones y ubicaciones dentro de la estructura curricular, dieron lugar a diversas formas de concebir el espacio, que van desde un enfoque meramente intelectual de transmisión de contenidos a una orientación exclusivamente vivencial, de celebración y oración o aún más grave al vaciamiento de sus contenidos específicos. Esta realidad reclama encontrar una propuesta que equilibre, articule, integre, evitando dicotomías paralizantes; saboreando y madurando desde lo que sopla el Espíritu, una armonía de lo diverso.

h) *La situación actual de los jóvenes en relación a la fe:* Algunos, quizá, demuestran indiferencia e insensibilidad». (…) Muchos jóvenes, conforme van creciendo, se alejan de los sacramentos. Señal de que no los han comprendido. Quizá los juzgan prácticas infantiles de devoción, costumbres populares acompañadas de fiestas profanas. (…) Los jóvenes de hoy, asaltados por muchas distracciones, no se encuentran en las mejores condiciones para pensar en las realidades últimas.(…).[28] Nos encontramos con jóvenes sin raíces religiosas: No son alérgicos a los dogmas, o sea a las verdades de la fe cristiana, y menos a la Iglesia; ¡la cosa es que no saben nada de ella! Por ello, en las encuestas más serias, sus respuestas revelan ignorancia, indiferencia y falta de educación religiosa. Están condicionados por todos los clichés y por todos los conformismos que circulan sobre la fe cristiana. En pocas palabras, están lejos de la Iglesia, porque al no haber sido educados en ella no se han integrado en la tradición religiosa.[29] Con jóvenes que confunden lo religioso con lo paranormal: Hay que reconocer que muchos jóvenes son bastante ajenos a cualquier dimensión religiosa, la cual, a pesar de todo, no quiere otra cosa que surgir. ¿Cómo podría ser de otro modo en un mundo que elimina lo religioso? Lo confunden con lo parapsicológico, lo irracional y la magia. Son atraídos por los fenómenos del "más allá de la realidad" que provocan una resonancia emotiva y suscitan sentimientos capaces de hacerles creer en la existencia de un ser del más allá. Pero en este caso sólo se encuentran a sí mismos, sus sensaciones y su imaginación.[30] Y con jóvenes que ya se encuentran viviendo un camino de fe cristiana: irradian bienestar y la alegría de vivir, llaman la atención por su calma, la sonrisa, la delicadeza, la gentileza, la cooperación y la apertura. Tenemos que tener fe en estos jóvenes, que preparan una revolución espiritual silenciosa, pero muy activa. (…) Viven experiencias y fracasos, pero tienen hambre de otra cosa y están en búsqueda de una esperanza. Anhelan un ideal de vida y una espiritualidad fundada en alguien, en Dios. (…) estos jóvenes creen en Dios y quieren vivir en consecuencia. Saben que la vida no es fácil, pero al tener una esperanza firme no se resignan. Más o menos cristianos, se dirigen a la Iglesia para encontrar respuestas a su inmensa necesidad espiritual. Invierten, de hecho, la imagen reducida que se tiene de la juventud.[31]

Esta realidad espiritual es el desafío de la educación religiosa: necesita ser asumida e iluminada desde la fe. También las diferentes problemáticas socio-culturales y éticas que pueden estar viviendo. Contribuir a que los jóvenes descubran las razones últimas del respeto a su propia persona, del cui-

---

[28] SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA (1988). Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica. Nº 71-81.

[29] P. TONY ANATRELLA. Psicoanalista, Especialista en Psiquiatría Social. El mundo de los jóvenes: ¿quiénes son? ¿qué buscan?. Documento elaborado para la Jornada Mundial de la Juventud: De Toronto a Colonia. Roma, 10-13 de abril 2003. Punto 6 (Los jóvenes y la Iglesia)

[30] ídem

[31] ídem

dado de su cuerpo y salud, de guardar su integridad sexual con la virtud de la castidad, de cómo enfrentar las violencias y conflictos diarios, de la necesidad de superar egoísmos y poner sus fuerzas en la búsqueda del bien común, de ver las consecuencias de una vida atrapada por el consumismo, del sentido del sufrimiento y la experiencia del mal en la propia vida. Finalmente, la profunda búsqueda de la propia identidad y del sentido de la vida que se manifiesta en esta etapa, encauzada en la búsqueda de la propia identidad cristiana, abre horizontes a su plena comprensión y a la esperanza de la Vida Eterna.

5. Fundamentos de esta propuesta curricular

a) Principios curriculares generales

- *Toda propuesta curricular establece un puente de transformación educativa, una acción de transición entre lo que se es aquí y ahora y lo que se aspira para este espacio si se parte de clarificar qué es lo que se necesita cambiar o fortalecer.* ¿Qué necesita ser modificado, potenciado, vivificado?: ¿la mirada hacia el joven, el desconocimiento de la situación religiosa en la que se encuentra y que no se toma como punto de partida? ¿La necesidad de darse tiempos para analizar las causas de la reticencia de los alumnos a la propuesta de la educación religiosa escolar? ¿La atención a los reclamos que plantean los adolescentes en su experiencia de la fe? ¿O quizás lo que se necesita modificar o renovar son las propias prácticas docentes? ¿Tal vez la propuesta de contenidos y estrategias? ¿Un déficit en la propuesta "kerigmática"? ¿O el otro extremo: la reiteración de contenidos básicos del "kerigma" ("Dios nos ama", "es importante encontrarse con Cristo")? ¿O la reiteración, sin crecer en profundidad, del abordaje de los tiempos litúrgicos? Y dadas las características especiales del saber que se transmite, del que se es testigo cabe preguntarse:¿Quizá la dificultad para establecer una comunicación auténtica? ¿O la propia experiencia de fe, que se ha debilitado? ¿O la dificultad para incorporar problemáticas cotidianas y significativas en el propio proyecto? Un diagnóstico (evaluación) se torna indispensable para elaborar cualquier propuesta. Este diagnóstico tiene que estar en el punto de partida de la elaboración de los Diseños, desde el discernimiento de los signos de los tiempos. "Para entender los signos de los tiempos, antes que nada es necesario el silencio: hacer silencio y observar. Y después reflexionar dentro de nosotros. Y orar... silencio, reflexión y oración. Solamente así podremos entender los signos de los tiempos, qué quiere decir Jesús".[32]

En tanto curriculum pone de manifiesto la tentativa por concretar una finalidad: Es fundamental centrar la elaboración, tanto del Diseño de Área como del Proyecto Áulico, en el fin de la Educación Religiosa Escolar sin descontextualizarlo del fin de la escuela católica. Ha de estar en íntima consonancia con el mismo. Dicha finalidad otorga una orientación al proceso de selección de los elementos constitutivos del Modelo Curricular. La finalidad otorga sentido y unidad, evita la yuxtaposición y una redacción sumativa sólo formal; permite evaluar lo realizado y autoevaluar nuestra gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. No puede faltar en el educador en la fe la pregunta: esta propuesta, estos contenidos, estas actividades, esta evaluación ¿permiten lograr la finalidad del espacio curricular y de la escuela católica?

-*El sustento o estructura o "andamiaje" del curriculum se encuentra en el proceso de selección, organización y secuenciación de los contenidos.* Contenidos que en la educación de la fe, como en

[32] S.S. FRANCISCO (23/octubre/2015). Homilía en la Misa de la Casa Santa Marta.

otros saberes, no son sólo conceptuales; incluyen valoraciones, hábitos y habilidades propias o específicas. Quienes diseñan el curriculum de educación religiosa están llamados a enriquecer este proceso con los aportes actuales de las didácticas de las Ciencias Sagradas, aplicando los mismos en la elaboración de los proyectos curriculares. En la educación obligatoria, las disciplinas no son fines en sí mismas sino medios, instrumentos para generar procesos educativos y de crecimiento integral en la persona

-*En el currículum son igualmente importantes el "qué enseñar" y el "cómo enseñar".* No se puede descuidar este otro elemento del currículum. El estilo de vida actual, la riqueza de la vida social y cultural, la situación de la fe en este mundo plantea la necesidad de enriquecer un estilo de enseñanza sólo basado en la transmisión verbal de contenidos y el aprendizaje desde su memorización. Transmitir las verdades de fe, exigir su memorización es el inicio para desplegar actividades que permitan el "encuentro" profundo de dicho saber en el corazón de cada alumno, un camino de conversión. Al respecto el Papa Francisco realiza la siguiente reflexión, con motivo de ofrecer pautas para la preparación de las homilías: "Se quejan cuando los demás no los escuchan o no los valoran, pero quizás no se han empeñado en buscar la forma adecuada de presentar el mensaje. Recordemos que la evidente importancia del contenido no debe hacer olvidar la importancia de los métodos y medios de la evangelización. La preocupación por la forma de predicar también es una actitud profundamente espiritual. Es responder al amor de Dios, entregándonos con todas nuestras capacidades y nuestra creatividad a la misión que Él nos confía; pero también es un ejercicio exquisito de amor al prójimo, porque no queremos ofrecer a los demás algo de escasa calidad."[33] Es en el cómo, en lo metodológico, en las expresiones, donde los documentos eclesiales universales, latinoamericanos y nacionales convocan a renovarse, a ser creativos, novedosos, a ser audaces, a tener ardor misionero en la búsqueda de los mismos.

-*Al plantear un curriculum se tiene que realizar una elaboración que permita la interdisciplinariedad.* La misma fomenta la visión integral e integradora de la realidad dado que permite estudiarla desde diversos ángulos. En la estructuración de los contenidos, implica organizarse en un cuerpo de áreas o sólo en áreas en función de problemas, necesidades y expectativas, tomando datos de la ciencia para la construcción de aprendizajes integrales.

En la escuela católica la interdisciplinariedad viene exigida desde su identidad: busca la síntesis fe-cultura, que tiene varias facetas: la articulación y diálogo fe-ciencia hacia dentro de cada disciplina, dentro de las áreas que se establecen en cada institución; en la articulación del espacio curricular de Educación Religiosa Escolar con otros espacios curriculares del Plan de Estudio (ya sea del propio curso o de cursos diferente); en el abordaje de problemáticas comunes en Proyectos Institucionales;y en el carácter transversal de la fe en todos los ámbitos pedagógicos de la escuela.

En la actual Estructura Curricular del Nivel Secundario, el trabajo interdisciplinario y de planificación conjunta es impostergable entre los espacios de Educación Religiosa Escolar, Formación Ética y Ciudadana y Proyecto Tutoría. En tanto la Formación Ética y Ciudadana implica en la Escuela Católica una presentación de la ética cristiana y de la Doctrina Social de la Iglesia (las cuales constituyen tareas propias de la catequesis y de la educación religiosa) es necesario un diseño confluyente y cooperativo. Por otro lado, en Proyecto Tutoría se abordan las problemáticas emergentes del púber/adolescente que también tienen que ser iluminadas con criterios evangélicos y trabajadas en forma conjunta, en el aula y en actividades extra-áulicas.

---

[33]S.S. FRANCISCO. (2013) Carta exhortación EVANGELII GAUDIUM. N° 156

-*El educador, en coordinación y cooperación con quienes conforman su área son protagonistas del diseño.* En forma conjunta toman decisiones para el abordaje sistemático, reflexivo y evaluativo del curriculum de la institución en la que desarrollan su tarea. La tarea educativa en la escuela no es tarea individual, ni la de suma de individualidades. Se logra cuando gradualmente se elaboran acuerdos que acercan a los profesores y los constituyen en una comunidad, en una matriz educativa. La exigencia del momento actual urge a superar una actitud pasiva, sólo de recepción y aplicación de propuestas y dar el paso a una actitud activa de participación y compromiso. Investigar, dialogar, debatir, acordar, programar, evaluar son las actitudes profesionales, de ética docente que se exige hoy al profesorado. El trabajo colaborativo, corresponsable, complementario (trabajar en equipo: pensar y ejecutar con otros), es un elemento esencial, es la forma de apropiarse de la institución, del contexto propio y de las problemáticas que los adolescentes presenten en ese espacio y momento histórico. En la escuela católica es la concreción de un servicio y estilo de vida comunitario, que responde al desafío de ser *casa y escuela de comunión.* Con palabras de San Juan Pablo II, en la *Novo Millennio Ineunte*[34], el Papa Francisco señala*: "Hacer de la Iglesia la casa y la escuela de la comunión: éste es el gran desafío que tenemos ante nosotros en el milenio que comienza, si queremos ser fieles al designio de Dios y responder también a las profundas esperanzas del mundo. ´Antes de programar iniciativas concretas, hace falta promover una espiritualidad de la comunión, proponiéndola como principio educativo en todos los lugares donde se forma el hombre y el cristiano, donde se educan los ministros del altar, las personas consagradas y los agentes pastorales, donde se construyen las familias y las comunidades´.* El Pontífice resaltó que "Hacer de la Iglesia la casa y la escuela de la comunión es verdaderamente fundamental para la eficacia de todo compromiso en la evangelización, puesto que revela el anhelo profundo del Padre: que todos sus hijos vivan como hermanos; revela la voluntad del corazón de Cristo: que todos sean uno; revela el dinamismo del Espíritu Santo, su fuerza de atracción libre y liberadora.[35]

b) Principios curriculares de la propuesta educativa católica

- *Busca integrar el desarrollo humano y la fe.* La educación católica y, por ende, el espacio curricular de Educación Religiosa Escolar asume la dimensión humana de la persona y el desarrollo de la personalidad como elemento fundamental. Este proceso de la educación católica puede ser definido "como un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del alumno, de modo que pueda conseguir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana, con el auxilio de la gracia"[36]. Y se trata, finalmente, de un proceso único, no de "dos recorridos diversos o paralelos, sino en concordancia de factores educativos, unidos en la intención de los educadores y en la libre cooperación de los alumnos"[37].

- *Ha de ser Cristocéntrica y Trinitaria:* Toda la acción de la escuela católica, y en especial la de la Educación Religiosa Escolar es cristocéntrica si a través de ella se transmite la enseñanza de Jesucristo, la Verdad que Él comunica o, más exactamente, la Verdad que Él es[38]. El hecho de que Jesucristo sea la plenitud de la Revelación es el fundamento del «cristocentrismo» y contenido central de un itinerario de educación religiosa escolar: el misterio de Cristo, en el mensaje revelado, no es un elemento más junto a otros, sino el centro a partir del cual los restantes elementos se jerarquizan y se

[34] Cfr. JUAN PABLO II, Novo Milenio Ineunte, Nº 43
[35] S.S. FRANCISCO, Discurso a los Obispos amigos del Movimiento de los Focolares. VATICANO, 27 Feb. 2014 (ACI)
[36]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1988). *Dimensión Religosa de la Educación.* Nº 99
[37]Idem. Nº 98
[38]Cfr. JUAN PABLO II (1979) *CatechesiTradendae* Nº 6

iluminan.[39] La presentación de este contenido central es acompañado por acciones o actividades tanto dentro del espacio de Educación Religiosa como extra-áulicos, organizados por el área o por la institución, de poner no sólo en contacto intelectual sino en comunión, en intimidad con Jesucristo: sólo Él puede conducirnos al amor del Padre en el Espíritu y hacernos partícipes de la vida de la Santísima Trinidad.[40] La necesidad de este principio devela un significado más profundo del sentido de la educación católica y del espacio curricular de Educación Religiosa Escolar. Presenta como finalidad última de todo lo que se realice: alcanzar la madurez cristiana y llegar a ser adultos en Cristo, pues él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida[41]. En este texto se destacan tres dimensiones esenciales del ser humano pensar, querer y actuar, que son expresión de la realidad cognoscitiva, afectiva y volitiva/activa de la persona, y que muestran la totalidad del ser humano, arraigado en la persona de Cristo e influido por su mensaje salvador. De ahí que todo proyecto educativo católico haya de promover al hombre integral, porque en Cristo, el hombre perfecto, todos los valores humanos encuentran su plena realización[42]. Una educación es católica porque los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales[43].

El cristocentrismo de la Educación Religiosa Escolar, lleva a confesar la fe en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, en virtud de su propia dinámica interna. Es un cristocentrismo esencialmente **trinitario**, ya que el misterio de la Santísima Trinidad es el misterio central de la fe y de la vida cristiana. Por ello, la Educación Religiosa Escolar debe cuidar su estructura interna (Por Cristo, al Padre, en el Espíritu Santo); mostrar la vida íntima de Dios a partir de sus obras salvíficas en favor de la humanidad siguiendo la pedagogía de Jesús en su Revelación del Padre, de sí mismo como Hijo y del Espíritu Santo; mostrar las implicaciones vitales para la vida de los seres humanos, que son inmensas. [44]

- *Moviliza una educación comunitaria y eclesial.* La fe cristiana es esencialmente comunitaria; por eso, la educación católica educa desde la experiencia de la comunidad y para la vivencia de lo comunitario. Este carácter comunitario significa que, en el proceso educativo, se promueve una intensa experiencia comunitaria, se descubre la realidad de la Iglesia, comunidad de creyentes, y se logra un profundo sentido eclesial. Este principio implica para la Educación religiosa Escolar la inclusión en su propuesta tanto áulica como extra-áulica de experiencias que permitan al grupo clase transformarse en verdaderas comunidades. Encontrar en el aula la vivencia de la familia humana, descubrir al otro como alguien que permite ser y desplegar lo mejor de si mismo. La vivencia del encuentro, la comunión, la cooperación, la búsqueda de metas comunes, el compartir, es uno de los signos que los adolescentes y jóvenes indican como huella de su experiencia cristiana en su paso por una institución católica. Esto tiene que proyectarse y formar parte del curriculum institucional, de todas las disciplinas y en especial del espacio de Educación Religiosa Escolar. Esta experiencia de fraternidad impulsa otra dimensión comunitaria: a descubrir la projimidad y los valores ligados a la caridad y a la misericordia, a la experiencia de descubrir al otro como hermano, hijos de un mismo Padre. Los fundamentos teóricos de este principio han sido presentados en el documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica (2007)*"Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos"*

---

[39] DIRECTORIO CATEQUÍSTICO GENERAL, Nº 41
[40] JUAN PABLO II (1979) *CatechesiTradendae*. Nº 5
[41]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1977). *La Escuela Católica*. Nº 34
[42]Idem. Nº 35
[43]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1977). *La Escuela Católica*. Nº 34
[44] Cfr. DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS. Nº 99-100

- *Educa la dimensión moral y lleva a descubrir y asumir los valores, en especial los valores evangélicos.* Los valores necesitan ser explicitados y estar presentes en las intencionalidades educativas del catequista educador y ser contenido de la propuesta curricular en todos los espacios curriculares y también en la Educación Religiosa Escolar. Así lo expresa el Papa cuando señala que la transmisión de valoraciones es un pilar de la educación actual. Educar la dimensión moral implica formar al cristiano en las virtudes que configuran con Cristo, su modelo, y le permiten colaborar en la edificación del reino de Dios[45]. Desde la fe cristiana se trata de formar la recta conciencia de la persona del creyente, también de fomentar el respeto y el cumplimiento de las leyes y de aceptar libre y conscientemente las exigencias éticas propias de todo ciudadano en aras de una convivencia social y civil.

- *Es una propuesta comprometida con la realidad.* El cristiano, enraizado en la persona y en el mensaje de Jesús, vive su vida encarnado en la realidad social, y participa de todas las dimensiones de la misma. Un objetivo esencial de la educación católica, y de la Educación Religiosa Escolar consiste en ayudar al educando a conocer la realidad humana y social, a comprender el funcionamiento de las estructuras culturales, económicas y políticas, y a valorarlas críticamente a la luz de la fe católica, arraigada en el Evangelio y expresada también en la Doctrina Social de la Iglesia. Este conocimiento y esta capacidad crítica, educados desde la fe, han de mover a los educandos creyentes a comprometerse en las realidades humanas, a promover los valores fundamentales del Reino (ya que *amor, justicia, libertad y paz son el santo y seña cristiano de la nueva humanidad*[46]) y a luchar por la emergencia y la consolidación de una sociedad nueva, alternativa. Realidad nueva que supera los obstáculos del mal, del pecado, presente en el corazón del hombre o arraigado en las estructuras de pecado de la sociedad.

- *Se halla integrada con la cultura.* La educación católica trata de promover una aceptación y acogida positiva y crítica de la cultura contemporánea. Lejos de fomentar una educación religiosa distanciada, reticente o sospechosa en relación con la cultura del tiempo actual, la educación católica procura, por una parte, la asunción de todo lo positivo de la cultura contemporánea, en sus expresiones y realizaciones; por otra, trata de encarnar la fe en la propia cultura (sin olvidar el conocimiento de la cultura del pasado y del influjo de la fe cristiana en ella) y de dejarse interpelar, como creyente, por los desafíos y cuestiones que plantea la cultura de hoy; además, el católico debe ser educado en un sentido crítico de la cultura que recibe, sobre todo de los medios de comunicación social, aprendiendo a valorarla desde la fe; finalmente, debe ser animado y entrenado a participar, como creyente, en la creación, difusión y expresión de las diversas formas de vida cultural.

- *Abierta desde el llamamiento del Concilio Vaticano II a ser dialogante con otras cosmovisiones.* El cristianismo convive con otras cosmovisiones, con otros modos de comprender la vida y el mundo. Y, de igual modo, el cristiano se encuentra cada vez más en proximidad con miembros de otras religiones, que son expresiones, a su vez, de la búsqueda de la única verdad de Dios. La educación católica ha de fomentar el diálogo con todas aquellas personas, grupos e instituciones que profesan una visión de la realidad diferente de la suya, que tienen otras respuestas a la pregunta por el sentido de la vida o que profesan otra religión. La educación a la apertura, la comprensión y el diálogo con el mundo no creyente –o no cristiano— es un imperativo de su mismo ser católico, es decir, universal. Una educación católica ha de ser ecuménica y, en este sentido, mostrarse, desde la firmeza de sus convicciones, abierta, respetuosa, dialogante y fraterna, también con las otras confesiones no católicas. El conocimiento de las otras religiones así como el diálogo ecuménico son aspectos de la realidad contemporánea a incluir en la Educación Religiosa Escolar.

---

[45]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1977). *Idem.*
[46] SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1988). *Dimensión Religiosa de la Educación*. Nº89

Estos tres últimos aspectos han sido ampliamente abordados en los siguientes documentos de la Sagrada Congregación para la Educación Católica**:** en la segunda parte (tres últimos capítulos)de *Las personas consagradas y su misión en la escuela (2002*) y en *Educar al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor* (2013).

6. Encuadre legal[47]

En el año 2010 se inicia la transformación de la estructura curricular del nivel secundario en nuestra provincia. De la diversidad de planes existentes el Consejo Federal de Educación plantea la unificación en diez estructuras curriculares con orientaciones diferentes. En la Provincia se inicia la implementación de cinco de las diez orientaciones planteadas por el organismo nacional antes mencionado. La nueva estructura curricular no contempla los Espacios Curriculares Institucionales. En dicho espacio las escuelas católicas ofrecían Educación en la Fe en igualdad de condiciones que las demás disciplinas que componían la caja curricular. Esto implicaba un reconocimiento pedagógico que se traslucía en asignación de carga horaria, elaboración de los diseños de área y proyectos curriculares, evaluación, calificación, acreditación y promoción de acuerdo a las normativas educativas nacionales y provinciales. La Educación en la Fe y otras disciplinas que se seleccionaban dentro de dichos Espacios Curriculares Institucionales se reubicaron en lo que se denomina Formato Complementario, modificándose los criterios de evaluación, calificación, acreditación y promoción para los mismos.

En el año 2011 se procede a dar criterios que unifiquen la organización de los Formatos Complementarios en la provincia. Los mismos se dan a conocer mediante la Resolución Nro. 3344/ 2010 que asume los lineamientos de las Resoluciones Nacionales (Nº 84/2009 y Nº 93/2009 del Consejo Federal de Educación). Surge allí el pedido de las autoridades de no incluir espacios cuyas denominaciones tengan connotaciones confesionales. Se aduce como fundamento el siguiente artículo de la Ley 9899 de Educación Provincial**:**

> Art.3º.- El Estado Provincial tiene la responsabilidad principal, imprescriptible, intransferible e indelegable, de garantizar una educación de carácter pública, estatal, gratuita y laica en todos los niveles y establecer la política educativa y los fines y objetivos de la educación en el marco de la ley de Educación Nacional Nº 26.206.

En este pedido, el carácter de laico se hace extensivo a las instituciones de gestión privada, en una interpretación incorrecta de la legislación. Ya que el art. 18º, El Estado Provincial asegura la educación gratuita y laica en las instituciones de gestión estatal, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo, aclara que el Estado asegura la escuela de carácter laico para las de gestión estatal. Especificando el alcance de la expresión vertida en el art. 3°.

Vista esta situación la Junta Arquidiocesana de Educación Católica en conjunción con las otras diócesis de la Provincia de Entre Ríos viene solicitando al Gobierno Provincial que *se acepte el Espacio Curricular Institucional (ECI) dentro de la curricula oficial, esto sin importar la designación o "nombre" que se le dé a las horas del Espacio Curricular Institucional; y que este espacio así reconocido se pueda aplicar en la Provincia de Entre Ríos en todas las Instituciones del Sistema educativo (niveles Inicial, Primario, Medio y Superior), que la calificación de estas horas sea numérica, debiendo el alumno acreditar, promocionar y regularizar dicho espacio en las mismas circunstan-*

[47] Texto elaborado a partir del artículo *Fundamentación Legal sobre el derechos de las Instituciones Públicas de Gestión Privada a horas cátedras reconocidas en la curricula en la Provincia de Entre Ríos,* cuyo autor es el *Prof. Dr. Juan Matías Voltarel.*

cias que las demás asignaturas. Dentro de dicho Espacio Curricular Institucional las escuelas católicas parroquiales optarían por llevar a cabo la Educación Religiosa Escolar, asumiendo así la educación de la dimensión trascendente de la persona.

Las razones que fundamentan dicho pedido son las siguientes:

-Por el reconocimiento del derecho a educar de las leyes nacionales y provinciales. El artículo 14 de la Carta Magna nos dice que "Todos los habitantes de la Nación gozan de los siguientes derechos conforme a las leyes que reglamenten su ejercicio; a saber:…; de enseñar y aprender.". En el mismo sentido, el articulo 75 inc. 18 y 19, adopta igual criterio, convirtiendo el derecho a la educación en derecho constitucional, o dicho de otro modo, le otorga jerarquía constitucional.-

En nuestra provincia se mantiene la misma línea de pensamiento, así lo vemos en nuestra constitución provincial, específicamente en el Art. 257, que establece que "La educación es el derecho humano fundamental de aprender durante toda la vida accediendo a los conocimientos y a la información necesarios en el ejercicio pleno de la ciudadanía, para una sociedad libre, igualitaria, democrática, justa, participativa y culturalmente diversa. El Estado asume la obligación primordial e indelegable de proveer a la educación común, como instrumento de movilidad social, con la participación de la familia y de las instituciones de gestión privada reconocidas. Promueve la erradicación del analfabetismo, imparte la educación sexual para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, garantiza el acceso universal a los bienes culturales y la vinculación ética entre educación, trabajo y ambiente."

Indudablemente esta constitución incorpora a las instituciones de gestión privada como gestoras de la educación en la provincia, otorgándoles y reconociéndoles obligaciones y derechos fundamentales para el ejercicio de esta tarea encomendada por el Estado. Continua diciendo la Constitución, para darle más fuerza a esta idea, en su Art. 259 que "La educación que el Estado se obliga a impartir y los habitantes están obligados a recibir, deberá proveerse en escuelas públicas, de gestión estatal o privada, que ofrezcan garantías de estabilidad y eficiencia educativa, […]".

También la Ley 26.206, de Educación Nacional, en su Art. 6 , que "El Estado garantiza el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender. Son responsables de las acciones educativas el Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en los términos fijados por el artículo 4º de esta ley; los municipios, las confesiones religiosas reconocidas oficialmente y las organizaciones de la sociedad; y la familia, como agente natural y primario".-

Como puede apreciarse, la Ley Nacional incorpora a las confesiones religiosas como agentes responsables de la educación y, en tal carácter, son capaces de crear institutos de educación pública de gestión privada.

-Por el reconocimiento del derecho a la libertad religiosa: También en el art. 14 de la Constitución Argentina se reconoce este derecho universal, claramente expresado en el art. 18 de la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS : "Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia". Al reconocer la enseñanza de la fe como parte constitutiva del derecho, explicita la dimensión pública del derecho a la libertad religiosa que se sustenta en la posibilidad de transmitirla y de educar para su conservación. El Pacto de San José de Costa Rica manifiesta al respecto, en su art. 12 Inc. 2: Nadie puede ser objeto de medidas restrictivas que puedan menoscabar la libertad de conservar su religión o sus creencias o de cambiar de religión o de creencias.

-De los derechos anteriores se desprende el reconocimiento del ***derecho de los padres a elegir la orientación educativa para sus hijos.*** La Constitución en el Art. 261, cuando dice que "[…Asegura el derecho de los padres a la libre elección del establecimiento educativo para sus hijos…]".

También la Ley de Educación Nacional garantiza en el Capítulo VII en el Art. 128 expresa, "Los padres, madres o tutores/as de los/as estudiantes tienen derecho a: Ser reconocidos/as como agentes naturales y primarios de la educación…] […Elegir para sus hijos/as o representados/as, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas…].-"

El derecho de los padres a la elección de un establecimiento, reside en la posibilidad de que las instituciones educativas, tanto de gestión estatal como privada presenten su Proyecto Educativo Institucional de modo tal que los padres puedan elegir libremente la escuela para sus hijos. Es así que la Ley de Educación Nacional en el Título III, artículo 63 incisos a y b, determina que las instituciones de educación pública de gestión privada, tienen que elaborar sus propios proyectos educativos institucionales que adquieren el carácter normativo de cumplimiento obligatorio si se constituye legítimamente y es aprobado por la autoridad educativa jurisdiccional.

Estos derechos antes enunciados implica a los institutos públicos de gestión privada contar en su curricula, con espacio/s curricular/es determinados por ellos mismos, para llevar a cabo su propia propuesta educativa. Y, por lo tanto, que dicho espacio pueda ser evaluado y calificado, para la acreditación, promoción y regularización en las mismas condiciones que las restantes asignaturas.- En el caso de las escuelas de gestión privada confesionales uno de estos espacios es el de la Educación Religiosa Escolar que da sentido a su propuesta.

-Por ***el reconocimiento del principio de integralidad de la educación*** efectuado por las normas antes citadas. La Ley 26.206, de Educación Nacional dispone, en su Art. 4, que "El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias." Y continúa en su art. Art. 11 en sus incisos a) y b), "el asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales, y garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.". Cuando la ley enuncia la educación integral, está expresando que los alumnos se eduquen en lo bio-psíquico-socio-espiritual, sin poder negar que todas las dimensiones antes nombradas, forman a la persona humana. Esto quedaría sin fundamento, y por tanto seria letra muerta de nuestra ley, si el Estado no proporciona los medios necesarios para que cada institución pública de gestión privada confesional, pueda tener en su currícula los espacios y momentos específicos para educar la dimensión religiosa, constitutiva de la persona y puesta de manifiesto en todas las culturas. Así se hace realidad los derechos que otorga la Ley 26.206.

Continúa la Ley Nacional de Educación, cuando se refiere a los derechos y deberes de los/as alumnos/as, en el Art. 126 expresa que "Los/as alumnos/as tienen derecho a: [… Una educación integral e igualitaria en términos de calidad y cantidad, que contribuya al desarrollo de su personalidad, posibilite la adquisición de conocimientos, habilidades y sentido de responsabilidad y solidaridad sociales y que garantice igualdad de oportunidades…] […Ser evaluados/as en su desempeño y logros, conforme a criterios rigurosa y científicamente fundados, en todos los niveles, modalidades y orientaciones del sistema, e informados/as al respecto…] […Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios…].

Los derechos de los alumnos de las instituciones de gestión privada, se ven menoscabados cuando no es posible evaluarlos en su desempeño y logros, conforme a criterios rigurosos y científicamente fundados en todos los niveles de la educación, si las materias que son incorporadas por el ideario o proyecto institucional no tienen el reconocimiento pedagógico por parte del Estado.

7. Encuadre epistemológico

Se puede afirmar que pastoral y doctrinalmente la educación religiosa *participa de distintos aspectos y modalidades de educación de la fe, como son la* ***catequesis****, la* ***teología*** *y otras* ***acciones evangelizadoras****: de la evangelización asume el aspecto de propuesta del mensaje cristiano; de la catequesis la contribución a la maduración de la fe con su enraizamiento cultural y con la capacitación para dar razón de ellas; de la teología, los resultados de la reflexión en el diálogo fe-cultura para adecuarla a la edad de los alumnos.*[48]

Educación Religiosa Escolar (más allá de su denominación) requiere para su organización conjugar el aporte y la dinámica de los tres aspectos antes señalados (catequesis, teología y acción evangelizadora). De aquí su identidad. Se trata de un **espacio curricular peculiar que, participando del Ministerio de la Palabra,** es original**, tiene su estatuto epistemológico propio, su finalidad y tareas específicas: el diálogo fe-cultura, fe-vida, acompañando un proceso educativo integral y de maduración en la fe en el contexto de una comunidad educativa eclesial** (la Escuela Católica). En ese proceso, asume todas las dimensiones antropológicas y de la vivencia de la fe (su conocimiento, su celebración y oración, sus implicancias morales, comunitarias y misioneras) tanto en su propuesta de contenidos como en su dinámica pedagógico-didáctica y pastoral.

En la educación en la fe, en sus distintas formas, se ponen en juego: la *libertad del sujeto* que desarrolla sus propias creencias y actitudes; la delicada *tarea del educador* con la capacitación profesional, las competencias, estrategias y metodologías específicas para ofrecer una formación suficiente en el terreno intelectual, ético, cultural y religioso; y los *rasgos propios del misterio de Fe* que se ofrece como propuesta o como anuncio.

A continuación se explicitan aquellos aspectos que justifican este encuadre:

a) La educación religiosa escolar, acción de evangelización explícita enmarcada en la finalidad de la escuela católica

Las *Orientaciones para la implementación de la Educación Religiosa Escolar* ofrecida por CONSUDEC, delimitan dicho espacio a partir del sentido y misión de la escuela católica y también desde el sentido y misión de la Iglesia en la cual la escuela católica se inserta y procura asumir. A fin de profundizar en este aspecto se remite la lectura del documento citado en el Capítulo I.

> La Iglesia tiene la misión de evangelizar para transformar en lo íntimo y renovar a la humanidad. Entre los medios de evangelización, los jóvenes encuentran el de la escuela. …Esto se refiere, ante todo, —como es evidente— a la escuela católica: ¿Seguiría mereciendo este nombre si, aun brillando por el nivel alto de su enseñanza en las materias profanas, hubiera motivo justificado para reprocharle

[48]NUEVO DICCIONARIO DE CATEQUETICA. ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR- AUTORAS: Mª. Jesús Bescansa Galán y Elvira Martínez Gómez.

> su negligencia o desviación en la educación propiamente religiosa? … El carácter propio y la razón profunda de la escuela católica, el motivo por el que los padres deberían preferirla, es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos.[49]

En tanto la Educación Religiosa Escolar constituye la evangelización explícita y sistemática de la Escuela Católica, se presenta y delinea en el Proyecto Educativo Institucional; y su diseño como área, forma parte del Proyecto Curricular Institucional. El Proyecto Educativo Institucional en cada una de sus partes constitutivas refleja el sentido evangelizador de toda la propuesta (en los Objetivos Institucionales, en el estilo de formación, en la Organización Institucional, en los Perfiles del Alumno, del Docente, de los Directivos, del Catequista, etc, en los fundamentos de los diferentes proyectos institucionales).

b) La educación religiosa escolar, un saber con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias

> La escuela católica establece un diálogo sereno y constructivo con los Estados y con la comunidad civil. El diálogo y la colaboración deben basarse en el mutuo respeto, en el reconocimiento recíproco del propio rol y en el servicio común al hombre. Para llevar a cabo esto, la escuela católica se integra de buen grado en los planes escolares y cumple la legislación de cada país, siempre que éstos sean respetuosos de los derechos fundamentales de la persona, comenzando del respeto a la vida y a la libertad religiosa.[50]

En tanto, la Educación Religiosa se inserta en el contexto de la educación formal, dentro de un sistema educativo nacional y provincial así como de una comunidad educativa en particular, al momento de elaborar su propuesta tiene la tarea de dialogar, por un lado, con los diferentes saberes pedagógicos específicos, así como con la filosofía, la psicología y la sociología, e incorporar los aportes ("las semillas de verdad") que favorecen una mejor comprensión de las personas y una mejor encarnación del mensaje evangélico en la cultura contemporánea. Por otro lado, en tanto comunidad eclesial articula con los lineamientos de los documentos de la iglesia universal, latinoamericana y nacional que brindan pautas en relación a la evangelización, a la identidad de la escuela católica y a la acción de brindar educación en la fe de forma sistemática. Finalmente, la propuesta de educación religiosa manifiesta el carisma del ideario y proyecto educativo institucional así como el contexto de la comunidad educativa.

> La Escuela Católica estará, pues, atenta para aprovechar los avances que se logran en el campo de los estudios psicopedagógicos, especialmente catequéticos, pero, sobre todo, a las iniciativas y directivas emanadas de los órganos eclesiales competentes. Además sentirá el deber de colaborar, mediante la preparación cada día más cualificada de quienes tienen a su cargo la catequesis escolar, en la mejor realización del mandato catequístico de la Iglesia.[51]

Manifestar las mismas exigencias de sistematicidad y rigor que las demás materias le implica, especialmente, a la Educación Religiosa Escolar incorporar los avances del campo de la Didáctica General y, en especial, los relacionados con el tema del Curriculum en tanto proporcionan herramientas para la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje y la expresión concreta de itinerarios educativos. Esta disciplina claramente puede colaborar en mejorar el diseño de un itinerario de educación en

---

[49]SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA (1988). *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*. Nº 66.
[50] CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *La escuela católica en los umbrales del tercer milenio*, 17
[51]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1977). *La Escuela Católica*, Nº 52

la fe. El carácter de sistematicidad y rigor científico demanda a la Educación Religiosa Escolar considerar las normativas que a nivel nacional y provincial se han dado y den para la elaboración de los lineamientos, orientaciones y diseños curriculares y, a partir de las mismas, y de la especificidad de su saber elaborar su propia diseño curricular.

> La especificidad de esta enseñanza no disminuye su naturaleza de disciplina escolástica; al contrario, el mantenimiento de ese status es una condición de eficacia: "es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario"[52]

Y esta frase introduce en los aspectos más prácticos y concretos, de las implicancias de poseer las mismas exigencias de sistematicidad y rigor que las demás materias: presencia dentro de la caja curricular, con dictado de clases semanales sistemáticas y horario asignado. Elaboración de Planificación o proyecto de área y áulica anual; apertura al trabajo con otras áreas que promueva la interdisciplinariedad; personal idóneo para asumir la tarea: profesores en Ciencias Sagradas o Profesores con formación religiosa, con derechos y responsabilidades en igualdad de condiciones que los docentes de otras áreas.

c) La educación religiosa escolar es un saber específico

Los diversos documentos eclesiales insisten en que la enseñanza de la religión católica tiene una especificidad con respecto a las otras asignaturas escolares. Desde el campo pedagógico implica: tener una propia concepción del conocimiento y epistemología en la que se sustenta, considerar que dicho espacio curricular tiene sus intencionalidades distintivas, su singular presentación de contenidos, sus peculiares estrategias y modos de evaluación. Y como tal, puede insertarse dentro del sistema educativo en igualdad de condiciones que las otras disciplinas y asumiendo desde su espacio, la educación de la dimensión trascendente de la persona humana.

> La enseñanza de la religión debe, por lo tanto, distinguirse en relación a los objetivos y criterios propios de una estructura escolar moderna. (...) Esta enseñanza, debe ocupar un puesto digno en clase entre las demás asignaturas; se desarrolla según un programa propio y aprobado por la autoridad competente; busca útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso; junto con las otras enseñanzas tiende a la promoción cultural de los alumnos; emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy; en algunos Países la evaluación de aprovechamiento tiene igual valor académico legal que el de las otras asignaturas.[53]

La especificidad de la educación religiosa escolar radica en que *no se propone como fin una simple adhesión intelectual a la verdad religiosa, sino el entronque personal de todo el ser con la persona de Cristo.*[54]*(...) nunca se insistirá suficientemente en la necesidad y en la importancia de la catequesis en la Escuela Católica con el fin de conseguir la madurez de los jóvenes en la fe*.[55]

---

[52]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Carta Circular Nº 520/2009 sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela*. Nº 13.
[53]Idem*Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica.* Nº 70.
[54]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1977). *La Escuela Católica,* Nº 50
[55]Idem. Nº 51

Los contenidos de la fe son especiales: no son primariamente una ciencia, aunque tengan también fundamentación científica. Son una vida. Y aquí llegamos a la **cuestión medular** de la especificidad de la Educación Religiosa Escolar

Educación Religiosa Escolar no es *solamente* de "aprendizaje de verdades" descuidando aquellos aprendizajes que entroncan todo el ser con la persona de Cristo promoviendo la madurez de la persona en la fe: es aprender a orar, aprender a celebrar, a asumir un actuar basado en los valores evangélicos, es desarrollar la dimensión comunitaria y colaborar en la construcción de lo social, es descubrir la alegría de ser misioneros. Todas estas dimensiones necesitan estar integradas y programadas.

Desde la especificidad de su propuesta, el carácter sistemático de la educación religiosa cobra un nuevo matiz, que merece una aclaración a fin de evitar malinterpretaciones. Con esta expresión no se está queriendo señalar que se ha de dar prioridad, en la presentación de los contenidos a la organización disciplinar de la teología, sino que la propuesta curricular *tiene que ser ordenada, secuenciada y abarcativa de lo fundamental del mensaje salvífico de Jesús*. La sistematicidad es condición para otorgar continuidad, curso a curso, en la propuesta de enseñanza y aprendizaje. Para delinear el itinerario, para progresar y profundizar a partir de los saberes previos, para poner los cimientos del discipulado. La sistematicidad implica que dicha presentación al alumno ha de ser acorde a su edad, respetando la singularidad del conocimiento que proporciona la fe y con los métodos propios de la transmisión del Evangelio. El reconocimiento de esta singularidad nos permite superar un tipo de práctica docente: aquella que realiza una homologación de la propuesta curricular de la Educación Religiosa Escolar con propuestas curriculares de otras disciplinas, sobre todo en la presentación didáctica (propias de las ciencias sociales o de la filosofía, por ejemplo). La Educación Religiosa Escolar tiene su propia didáctica específica: que preserva la mediación pedagógica de los contenidos religiosos, colaborando en evitar falsas adaptaciones.

La sistematicidad exige que los contenidos específicos no sólo se anuncien, sino que se fundamentan, se expliciten, se promueva su comprensión (entender para creer). Sistematicidad es así conocimiento integral y orgánico de las realidades de la fe.

> La enseñanza religiosa en las escuelas,…debe ser impartida en la escuela de una manera explícita y sistemática, para evitar que se cree en el alumno un desequilibrio entre la cultura profana y la cultura religiosa.[56]

Además, su misión específica *consiste en trasmitir de modo sistemático y crítico la cultura a la luz de la fe y de educar el dinamismo de las virtudes cristianas, promoviendo así la doble síntesis entre cultura y fe, y fe y vida.*[57]

> La escuela, tomando en consideración los mismos elementos del mensaje cristiano, trata de hacer conocer lo que de hecho constituye la identidad del cristianismo y lo que los cristianos coherentemente se esfuerzan por realizar en su vida. Sin embargo, hay que advertir que también una enseñanza religiosa dirigida a los alumnos creyentes no puede dejar de contribuir a reforzar su fe, igual que la experiencia religiosa de la catequesis refuerza el conocimiento del mensaje cristiano. Tal enseñanza procura igualmente subrayar el aspecto de racionalidad que distingue y motiva la elección cristiana del creyente. [58]

---

[56]Idem. Nº 50.
[57] SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1977). *La Escuela Católica,* Nº 49
[58]SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*. Nº 69.

Se puede concluir en que la especificidad de la Educación Religiosa Escolar se encierra en la siguiente expresión del Documento de Aparecida:

> *"**Conocer** a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona;*
> *haberlo **encontrado** nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida,*
> *y **darlo a conocer** con nuestra palabra y obras es nuestro gozo".*[59]

"Conocer a Jesús": Dimensión del conocimiento de la fe

El conocimiento de Cristo, es siempre un conocimiento amoroso[60]; parte de descubrir su amor hacia cada persona, hacia uno mismo y la fuerza de su Resurrección. Al saberse el hombre amado, es capaz de amar. El conocimiento de Jesús conduce al amor a Jesús; pero el amor, a su vez, lleva al conocimiento cada vez más hondo de Jesucristo.

Comprender paulatinamente toda la verdad del designio amoroso de Dios y dar razones de la fe, supone presentar sistemática y orgánicamente el hecho y el mensaje cristianos mediante[61]:

a) Un itinerario que parte de la presentación de Cristo, (exposición de la cristología con lenguaje actual y acorde al nivel educativo), anteponiendo las nociones básicas sobre la Sagrada Escritura, la divina Revelación y la Tradición viva de la Iglesia. A partir de Cristo lo que Él dio a conocer del Padre; se esclarece el misterio de Dios Padre, que creó el universo y envió al Hijo al mundo para la salvación de la humanidad. Desde Cristo el misterio del Espíritu Santo, su identidad y misión. Se da así una aproximación al misterio supremo de la Santísima Trinidad, en sí misma y actuante en el mundo. Misterio que la Iglesia venera y proclama repitiendo el Credo. La consideración de la persona humana a partir del actuar de Cristo y su palabra, evidencia una antropología cristiana. El estudio del Pueblo de Dios, desde sus orígenes hasta su continuidad después de Cristo en la Iglesia; y la figura de María, la madre de Jesús y su misión en el Plan de Dios. Finalmente las verdades sobre las realidades últimas, que Cristo proclama y testifica con su Resurrección.
b) Un itinerario sacramental que permita reconocer y comprender la presencia actual de Cristo en la vida del creyente desde el principio hasta el final de su vida.
c) Una presentación sistemática de la ética cristiana y ética social cristiana con su fundamento en la fe y en la persona humana.
d) Un itinerario de educación para la oración y la celebración litúrgica, que colabore con una formación a la interioridad y al encuentro personal con Dios
e) Un itinerario de preparación para la vida comunitaria y el servicio.

---

[59] CELAM (2007). *Documento conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida. Nº 29.
[60] CATIC, Nº 429
[61] A partir de aquí, se sintetiza la propuesta que hace la SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (1988) en el documento *La dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*. Cuarta parte, punto 3, Nº 74-95.

"Haberlo encontrado": Dimensión del encuentro personal con Cristo. Kerigmática–experiencial

El espacio de Educación Religiosa Escolar brinda~~rá~~ la posibilidad a los alumnos de una experiencia de encuentro personal con Dios, que suscite en ellos la fe. Una fe que quiere ser orada, celebrada y vivida en comunidad de hermanos. Celebrar la presencia salvadora del Señor y participar plena, consciente y activamente de la liturgia; orar con los mismos sentimientos con que Jesús se dirigía al Padre. En este sentido se procura la síntesis fe-vida. El encuentro con Cristo, motiva la adhesión libre a Él y a su propuesta de vida, la vivencia de los valores evangélicos, es decir, la práctica de las virtudes cristianas. Ayuda a los jóvenes a saberse amados por Dios y despierta en ellos el amor a Dios y el deseo de vivir como Él enseña; vivir el amor fraterno y la comunión. Desde lo institucional escolar y el ámbito áulico implica brindar espacios y tiempos con características diversas que posibiliten este encuentro personal.

Pero el encuentro con Cristo también es mediante la vivencia de lo comunitario-eclesial

En la voz del Papa Francisco, la Iglesia pide en estos tiempos encarnar y promover una "cultura del encuentro", que muy lejos de ser sólo un concepto o idea, significa una renovada forma de vida y un modo de actuar con relación a "los otros" en comunidad. Se trata de ver y asumir que las demás personas son verdaderamente hermanos con los que se comparte la naturaleza humana, la "casa común" que es el aula, la comunidad educativa, la misma ciudad-provincia-Nación, el planeta tierra el mismo Padre... Y ante el sufrimiento o la necesidad del hermano, compadecerse de él y ayudarle para que encuentre la felicidad; sobre todo, aquellos más pobres, niños, mujeres y hombres, ancianos, con rostro, nombre y apellido, descartados por la sociedad, necesitados de un verdadero "encuentro". "Estamos acostumbrados a una cultura de la indiferencia y tenemos que trabajar y pedir la gracia de realizar una cultura del encuentro. De este encuentro fecundo, este encuentro que restituya a cada persona su propia dignidad de hijo de Dios, la dignidad del viviente."[62]

Uno de los signos distintivos de la escuela católica y signos de su búsqueda de Cristo es el clima fraterno que se promueve, trabajar por convertir el grupo áulico, la escuela en auténticas comunidades; el reconocimiento de Cristo en el otro como base de relaciones diferentesmás allá de funciones y roles; promover el diálogo tanto en situaciones cotidianas, en momentos de paz como en momentos difíciles y de desaveniencias. El espacio para el diálogo como para el encuentro profundo entre los que componen la comunidad educativa es clave, es el portal para el encuentro con Jesús.

"Darlo a conocer": Dimensión del testimonio y la misión

Fruto natural del encuentro con Cristo es el deseo de comunicar a los demás su mensaje, su salvación, la alegría que despertó en el corazón.

Implica estar presentes como cristianos, en la vida profesional, cultural y social. Y cooperar en los diferentes servicios eclesiales, según la vocación de cada uno.

Se ofrece a los alumnos la experiencia de compartir, con gestos y palabras la alegría del Evangelio que ha llenado su corazón, despertando en ellos el carisma misionero.

---

[62] FRANCISCO (13/09/2016), Homilía de la Misa matutina en la Casa de Santa Marta. Vaticano.

> "Lo repito a menudo: entre una Iglesia accidentada por salir a la calle y una Iglesia enferma de autoreferencialidad, prefiero sin duda la primera. Y las calles del mundo son el lugar donde la gente vive, donde es accesible efectiva y afectivamente. Entre estas calles también se encuentran las digitales, pobladas de humanidad, a menudo herida: hombres y mujeres que buscan una salvación o una esperanza. Gracias también a las redes, el mensaje cristiano puede viajar «hasta los confines de la tierra» (Hch. 1,8).Abrir las puertas de las iglesias significa abrirlas asimismo en el mundo digital, tanto para que la gente entre, en cualquier condición de vida en la que se encuentre, como para que el Evangelio pueda cruzar el umbral del templo y salir al encuentro de todos. Estamos llamados a dar testimonio de una Iglesia que sea la casa de todos."[63]

Frente a la riqueza y potencialidades de estas tres dimensiones presentes en la Educación Religiosa Escolar, el desafío está en superar en las escuelas católicas de la diócesis, una "pastoral de eventos" y una educación religiosa reducida a la hora de clase. Pueden coexistir un proceso de enseñanza de la religión y un itinerario catequístico. Uno se relaciona más con los contenidos y tiene como centro el aula y la clase. El otro se relaciona más con la vivencia de la fe y tiene un marco más amplio: el proyecto Pastoral y el momento existencial personal.[64]

[63] FRANCISCO (2014), Mensaje para la 48º Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, bajo el lema "La Comunicación al servicio de una auténtica cultura del encuentro". Vaticano.
[64]Cfr. P. Puiggari. Op. Cit. Capítulo IV

SEGUNDA PARTE: DISEÑO CURRICULAR ARQUIDIOCESANO

Como se expresó en la Primera Parte de este documento, el **Diseño Curricular** es un texto que surge de conjugar un **Modelo Curricular** con los **Lineamientos** y las **Orientaciones** en una realidad específica (provincial, diocesana, institucional). Su redacción permite la discusión, el diálogo, así como el intercambio en estos contextos. Adquiere sentido en la medida que permite elaborar y enriquecer las propuestas educativas a nivel institucional y áulico. Es letra viva si en días institucionales y reuniones de área se convierte en objeto de análisis, debate, revisión, evaluación y ajustes.

La Provincia ha asumido un **Modelo Curricular** para la redacción del ***Diseño Curricular por área.***
El mismo contiene los siguientes elementos: enfoque orientador, articulación con el Nivel Primario y entre Ciclos del Nivel Secundario, trayectorias de enseñanza-aprendizaje o recorridos posibles para el alumno/a, criterios posibles para seleccionar y organizar los contenidos, propuestas de contenidos (organizados por ejes estructurantes y secuenciados), sugerencias metodológicas y de evaluación, bibliografía para el docente y para uso del alumno. Los elementos antes señalados responden a las preguntas básicas que todo **Modelo Curricular** debe plasmar en relación a la enseñanza: por qué y para qué, a quién, qué, cómo, cuándo y con qué.

El presente diseño asume también para su organización los rasgos fundamentales de la pedagogía de Jesús. Su ministerio despliega diversas funciones: maestro, teólogo, pastor, profeta. La enseñanza ocupa un lugar central. Y cuando enseña, su modo, su pedagogía es creativa, animada, actualizada y transformadora. Y a grandes rasgos vemos que Jesús, por un lado, manifiesta la intencionalidad de enseñar, ya sea concurriendo a lugares donde se enseña o dando a conocer el plan de Dios a las muchedumbres o al grupo de los apóstoles. Pero, por otro lado, Jesús enseña a partir de las circunstancias existenciales. Su pedagogía no es una pedagogía estática y que no responda a la realidad. Él sabe dar respuesta efectiva a situaciones del momento que se convierten en ocasión de enseñanza. No da una respuesta a medias o para darla en otro momento. Responde y enseña en el aquí y en el ahora. Su transmisión es clara, sencilla, pertinente. Va al fondo de la cuestión, sin rodeos, sin temor al que dirán, señalando el bien y el mal en relación a la voluntad del Padre. Su mensaje apela a las condiciones humanas de cada persona y se dirige a sus corazones buscando su transformación.

De allí que la enseñanza de la fe tiene que contemplar estos tres aspectos: la presentación sistemática del contenido, la consideración de las situaciones del contexto espacio-temporal que hay que iluminar desde la fe y la situación existencial de las personas, cuyo corazón queremos sea transformado por este anuncio.

No puede ser ajeno a la organización de la propuesta de educación en la fe los acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos en los cuales está inserto el adolescente, así como la consideración de sus situaciones existenciales, sus experiencias y entendimiento de la fe. Se requiere que se examine cuidadosamente el contexto estableciendo un diálogo con él. La educación en la fe ha de tener como una de sus prioridades el ofrecer respuestas concretas a los interrogantes que lanza la sociedad, convertir en contenidos a enseñar las experiencias que la vida cotidiana va presentando así como dar sentido a la etapa de la vida.
Jesús tomó las experiencias de la vida cotidiana para hacer de ellas temas de enseñanza religiosa. Así como hizo de las situaciones vitales de cada persona, la base para ofrecer un contenido de fe.

El presente Diseño pretende en relación a los aspectos señalados:

-ofrecer una presentación sistemática de la fe organizada y secuenciada con criterios didácticos específicos.

-dar respuesta a la situación existencial del adolescente, considerando su etapa y buscando dar sentido a la misma. Este aspecto condiciona las intencionalidades educativas, la selección de los ejes vertebradores que otorgan unidad y continuidad a la propuesta dentro del ciclo, así como al tipo de propuestas didácticas a desarrollar, y las pautas de interacción social en el aula.

-dejar a criterio de cada comunidad educativa el discernimiento y selección de temáticas en relación al contexto socio-cultural, político y económico que interpelan la vida de fe de los adolescentes.

El Nivel Secundario, de educación obligatoria abarca la adolescencia en todas sus etapas. Comprende dos ciclos: el Básico y el Orientado con características diferentes por parte de los adolescentes. Así el Ciclo Básico asume el inicio de la adolescencia con la pubertad y el Ciclo Orientado culmina con la reflexión sobre la vocación. En ambos ciclos, de modo diverso, el planteo de la búsqueda de la propia identidad. La etapa de los 12 a los 18 años, junto con los primeros tres años de vida, es cuando la persona atraviesa más cambio, tanto en el plano físico y psicológico como en el espiritual. Constituye un segundo nacimiento, esta vez, psicológico. Implica el surgimiento de la propia identidad. A nivel religioso también es "nacer" a una nueva relación con Dios, a una nueva experiencia de la fe.

Atendiendo a una de sus etimologías es fundamental no olvidar que la adolescencia como etapa es un período crítico y conflictivo que por un lado es crecimiento y alegría por lo que genera, pero también es padecer y sufrir por los cambios que se experimentan.

La presente propuesta didáctica de los contenidos de fe, se organizan por Ciclo, procurando ser una unidad de desarrollo, cada uno, acorde con el período de vida para el cual se ofrece.

Se tomaron los siguientes criterios para la selección, secuenciación y organización de contenidos:

- El destinatario.
- La integralidad de las dimensiones de la fe (conocimiento, celebración, dimensión ética, orante, comunitaria y misionera)
- El magisterio del Papa Francisco y lo que promueven las pedagogías de base personalista o cristiana: transmisión de contenidos, transmisión de hábitos y transmisión de valoraciones en general. Se especifican en relación a la educación religiosa.
- La consideración de la propuesta de diseño de CONSUDEC. En la misma hay un criterio de selección, secuenciación y organización de contenidos más bien disciplinar que catequístico, por lo cual, el presente diseño profundiza en este último aspecto.
- La consideración de que el Ciclo Básico del nivel secundario presente una catequesis más antropológica-vivencial, que acompañe del mejor modo posible la transición que marca el comienzo de la adolescencia. Y que el Ciclo Orientado ofrezca una formación religiosa con mayor desarrollo de fundamentos, acentuando el carácter cultural e interdisciplinar de este ciclo y que, junto al propio proceso personal de fe, dé respuesta a sus inquietudes intelectuales y los prepare para la universidad.[65] Para acentuar este aspecto existencial del Ciclo Básico y el anclaje en la vida del pre-adolescente, cada trayectoria ha sido acompañada de una sugerencia

[65]PUIGGARI, ALEJANDRO (2002). *¿Catequesis escolar o Enseñanza religiosa?*. Buenos Aires: San Benito. Pág. 105.

a continuación del enunciado: síntesis vivencial. Pero también se hizo extensiva esta síntesis vivencial al Ciclo orientado.

ACLARACIONES PREVIAS

El Espacio Curricular de Educación Religiosa cuenta, en general, con una carga horaria mínima. Por lo tanto, no se puede pretender que en él se aborden todos los contenidos básicos provenientes de las diferentes disciplinas teológicas y, además, aquellos que son propios de la síntesis fe-cultura, fe-ciencia. Por ello, el presente Diseño Curricular:

a) No aborda de forma sistemática las diversas temáticas propias de la **Doctrina Social de la Iglesia** dado que las mismas pueden ser incluidas en el espacio curricular de *Formación Ética y Ciudadana*. Este espacio formativo en las escuelas católicas, por un lado, tiene esencialmente una identidad cristiana; y, por el otro, responde a la solicitud hecha en los diversos documentos de la Sagrada Congregación para la Educación Católica. Es conveniente que se organice una presentación sistemática de la Ética Cristiana y de la Doctrina Social de la Iglesia, acorde a la edad. Problemáticas bioéticas y ecológicas es oportuno que sean abordadas por los docentes de *Ciencias Naturales* o de forma interdisciplinar con el *Catequista educador* o los *Sacerdotes* de la comunidad.

b) Similar situación se da con respecto a la **Educación Integral de la Sexualidad**, que requiere un abordaje interdisciplinario. La fuerza educativa del abordaje interdisciplinar de esta dimensión humana, colabora en la valoración de la propuesta cristiana y en la adhesión a la misma. Tanto la Iglesia como el Estado Nacional/Provincial demandan a la escuela, la presencia del Proyecto Transversal en esta temática. Es favorable su instrumentación en jornadas especiales para el alumno con formatos diversos, en otros espacios físicos que el aula, con una organización horaria distinta a la jornada escolar.

c) No incluye contenidos relativos a la **preparación de los Tiempos Litúrgicos por año**. Las preparaciones de los tiempos litúrgicos corresponden al *Equipo de Pastoral Educativa* o a un equipo de docentes destinados a tal fin. Los mismos elaboran colaborativamente e implementan una planificación de la vivencia de los tiempos litúrgicos para toda la comunidad educativa. La misma incluye encuentros por ciclos, celebraciones especiales, adaptaciones de la oración de la mañana, etc. a fin de disponer a la participación activa y comprometida de las celebraciones litúrgicas centrales, ya sea escolares o de las que se desarrollen en el templo parroquial. Es conveniente realizarla en horarios diferentes a los del espacio curricular de Educación Religiosa Escolar.[66]

A modo de recomendación: Es responsabilidad del Equipo Directivo y/o de Conducción cuidar que el Espacio Curricular de Educación Religiosa no sea ocupado reiteradamente por otras actividades escolares. La discontinuidad en el desarrollo de los encuentros catequísticos actúa en desmedro del proceso formativo en esta dimensión y, en algunos casos, genera una desvalorización del mismo.

[66] Sugerencia: Con los tiempos litúrgicos es conveniente proceder como con la organización del calendario de actos patrióticos.

CICLO BÁSICO COMÚN

1. *Enfoque orientador*

Hace foco en la situación de vida del alumno, en los rasgos centrales de la etapa y de su religiosidad, a fin de situar la propuesta educativa.

Los adolescentes comprendidos entre los 11 y 14 años viven un momento evolutivo caracterizado, en gran parte, por los siguientes rasgos específicos:

a. ***La experiencia del crecimiento y del cambio****:* con rapidez se da el crecimiento corporal que da lugar a la pubertad y con lleva la madurez genital, alterando el equilibrio logrado en la infancia. Los adolescentes crecen y se desarrollan enfrentados con esta revolución fisiológica en su interior y del conflicto de sus pulsiones sexuales.

Esta experiencia de *crecimiento - cambio* la viven *todos* los preadolescentes, de uno y otro sexo, de cualquier ambiente cultural, económico, social, religioso... y de cualquier zona o región geográfica del país. El modo como viven ese cambio es lo diferente y está ligado al contexto socio, económico y cultural.

Viven, a su vez, su crecimiento y sus cambios *en medio de un mundo que se transforma rápidamente*. La pérdida del cuerpo infantil y la identificación con el nuevo esquema corporal es una de las búsquedas primarias que en esta etapa se dan. En general este crecimiento y este cambio son vividos en un cierto aislamiento y soledad, a la vez que, con un anhelo de superación, que debe ser tomada muy en cuenta en la catequesis de esta edad.

El significado de la presente etapa, así como la educación sexual de la misma, se torna una exigencia educativa impostergable. Exige ser asumida y organizada institucionalmente, abordada en trabajo interdisciplinarios de espacios curriculares ligados a la misma.

A nivel de desarrollo cognitivo todavía se encuentra en la etapa de las operaciones o pensamiento concreto. Gradualmente inicia y desarrolla la etapa de las operaciones o pensamiento formal. La propuesta de enseñanza ha de tener presente la necesidad de concreción y de contenidos básicos y nucleares que requiere esta etapa, a fin de ser eslabón para la siguiente y establecer la estructura conceptual necesaria para aprendizajes posteriores.

b. La experiencia de una primera búsqueda adulta de la propia identidad. Sin duda, ésta es la vivencia más fundamental de este período de la vida. Los cambios que el preadolescente va percibiendo y experimentando tanto en su cuerpo como en su subjetividad afectan seriamente a su personalidad.

Se ha ido despojando de los valores que fundamentaban su personalidad infantil —es la "edad de la ruptura"— y aún no ha descubierto e interiorizado los valores que vertebran la personalidad adulta. "¿Quién soy yo?" —se pregunta más o menos conscientemente—. Se ha iniciado en el preadolescente *la búsqueda de la propia identidad,* que oculta en su subsuelo otra experiencia más profunda, también más o menos consciente, que es la *búsqueda del sentido de la propia vida.*

Los preadolescentes irán descubriendo su propia identidad, su yo personal, sus posibilidades. Percibirán el conflicto entre una interiorización progresiva de la personalidad con la consiguiente tendencia a la introversión y la necesidad de manifestarse y ser aceptado al exterior: el adolescente en la educa-

ción religiosa escolar irá elaborando su identidad desde el conocimiento de Dios y de su proyecto para la persona humana.

c. La experiencia de la búsqueda de la propia identidad, vivida en relación con los otros y con el mundo. Los preadolescentes viven esta búsqueda de su nueva personalidad en relación con los demás y con el mundo —dimensiones social, histórica y cósmica del hombre—, lo cual *afecta de manera importante esta búsqueda laboriosa de su identidad:*

— *La vida del preadolescente en relación con los otros:*

Al principio del período adolescente (de los 11 a los 13 años aproximadamente) los lazos de amistad se encuentran más centrados en las *actividades en común* que en la interacción misma. Posteriormente (entre los 14 y 16 años) la *confianza recíproca* es la exigencia en las relaciones de amistad. El poder compartir la propia vida, las vivencias, los gustos e intereses.

El desarrollo de su identidad lo lleva al pre-adolescente a volcarse en el grupo de pares y a la búsqueda de la amistad. Encuentra allí la contención que antes sólo le brindaba (en general) su grupo familiar. Saberse aprobados puede fortalecer sus ideales y aspiraciones y aumentar su autoestima. El rechazo o el asilamiento puede generar todo lo contrario.

Esta relación con los demás es vivida entre dos polos o tensiones: *la comunicación y encuentro con los otros y la soledad y enclaustramiento en sí mismo.*

Necesita amigos. Es exigente en la selección de los mismos. Se encuentra bien con los grupos y es sensible a las decepciones o a las exclusiones. El encuentro y la comunicación felizmente alcanzados le llevan a lograr *una más plena y auténtica personalidad* que le colma de confianza, alegría y sentido de la vida.

La tendencia a la soledad se manifiesta en la necesidad de espacios y tiempos de privacidad, especialmente en su hogar. Su oscilación hacia el repliegue en sí mismo, puede llevar a afianzar actitudes de retraimiento que se viven con tristeza y dolor.

Es importante que la propuesta educativa y la educación religiosa brinden un espacio a los preadolescentes donde puedan encontrarse y conocerse, así como realizar actividades en forma conjunta. Es el tiempo de aprender a trabajar cooperativamente y conocer las propias capacidades en el trabajo con otros.

— *La vida del preadolescente en relación con el mundo:*

El preadolescente vive necesariamente los acontecimientos de su existencia dentro del dinamismo del universo —humanidad y cosmos—, es decir, vive su pasado, su presente y, en cierto modo, su futuro *inmerso* en el pasado, presente y futuro del mundo. Los preadolescentes intuyen que su vida está vinculada a la historia universal y a la naturaleza cada vez más conocida y manejada por el hombre.

En este contexto, el preadolescente busca denodadamente cómo y dónde desarrollar toda la fuerza creadora que brota de su ser; siente un deseo de un saber que lo ayude a ubicarse en el mundo y de descubrir los secretos de la naturaleza y de la humanidad; está abierto a todo lo nuevo y distinto que el mundo le presenta, vive el presente y el futuro con sus interrogantes y exigencias, a veces con un gran optimismo e impaciencia, a veces con cierta preocupación, pero siempre como una aventura que se le brinda realizar. Quiere conocer siempre y cuando le permita esta orientación en el mundo y ma-

nifestar sus potencialidades que, comienzan a desplegarse en esta etapa. De allí la necesidad de propuestas educativas que incorporen al adolescente como protagonista.

d. La experiencia de la búsqueda de la propia identidad cristiana. Los preadolescentes viven también la búsqueda de su nueva personalidad implicando en ella *su relación con lo trascendente, con Dios.* Desde niños han oído hablar de Él, e incluso se han sentido más o menos familiarizados con Dios en el seno de su familia, en la escuela, en la parroquia, a través de las normas y costumbres de nuestra cultura y sociedad.

Ahora empiezan a insinuarse en su interior ciertos interrogantes sobre Dios y su relación con el hombre y el mundo, sobre Jesucristo, la Iglesia, la práctica sacramental, las leyes morales cristianas; sobre la verdadera religión entre las varias que existen en la humanidad; incluso sobre el propio origen y destino.

La religiosidad del preadolescente va acusando el impacto de su proceso de maduración y crecimiento en medio del mundo cambiante. El preadolescente busca también —de forma concomitante a la búsqueda de su identidad humana— quién es él desde el punto de vista religioso.

Se desmoronan poco a poco los fundamentos de su religiosidad infantil, y busca *una primera justificación de su fe cristiana.* Un cierto racionalismo teórico y un cierto indiferentismo práctico aparecen en su vida.

Surgen los cuestionamientos sobre la fe recibida, sus mismas preguntas y planteamientos son pasos sinceros encaminados a un encuentro más personal con Dios y el mundo cristiano y, por tanto, a un encuentro serio con su nueva personalidad de cristiano. Dichos cuestionamientos, al ser atendidos, pueden ser ocasión para una fundamentación de su fe y la del grupo áulico

Es el momento para ofrecer una catequesis nuclear, sólida y bien documentada; proporcionarles las verdades básicas que constituyen la base de su fe. Como todavía no captan las verdades abstractas ni es capaz de extensas fundamentaciones racionales, conviene presentar el mensaje a través de los hechos (bíblicos, litúrgicos, eclesiales), nunca partiendo de nociones abstractas

Los sentimientos y conocimientos religiosos recibidos de la familia sufren un proceso de crítica e interiorización semejante al de las normas morales. Será sobre todo el ambiente social (en especial de los grupos que frecuente y en su escuela) el que le aporte los datos que pongan en cuestión su mundo religioso. Sus sentimientos religiosos serán contrastados con los de otros.

Por otra parte, tendrá (o no) la posibilidad de ejercitar su vivencia religiosa al margen de la familia. Además, su actitud de autocrítica le llevará a ser más discreto y reservado en las manifestaciones religiosas, sobre todo si el ambiente no es favorable a lo religioso. Su afán objetivo-crítico le lleva a preguntarse por el significado de las afirmaciones religiosas. Y al mismo tiempo, somete sus conocimientos religiosos al proceso de estructuración y sistematización, al igual que los demás conocimientos.

Su natural inclinación hacia el grupo de pares o amigos, propio de su evolución social, hace de este tiempo un período propio para integrarse a instituciones o movimientos religiosos, a propuestas educativas ligadas al arte, a clubes escolares o deportivos. El aumento de su capacidad de socialización hará posible el descubrimiento de la comunidad religiosa, en la cual no se debe imponer lo religioso ni ejercer un control excesivo. Buscar la adhesión voluntaria y la identificación con las actividades propuestas las convierte en caminos de autoeducación. De allí que sean tan importantes las experien-

cias comunitarias solidarias o misioneras o grupos oración para aprender a vivir en comunidad y desplegar las propias capacidades para el bien de todos.

2. Propósitos centrales de la Educación Religiosa en el Ciclo Básico

- Posibilitar que el adolescente descubra y de sentido a la etapa de vida en que se encuentra a fin de que pueda aceptar y valorar positivamente la transformación que se produce en su ser.
- Brindar educación sexual integral desde un abordaje interdisciplinario.
- Ofrecer una presentación fundamental del mensaje cristiano a partir de las verdades centrales del Credo, que permita al adolescente significar su identidad cristiana y comprender su fe.
- Proponer la riqueza de los valores evangélicos para su adhesión, el ejercicio responsable de la propia libertad y la convivencia social.
- Permitir, a través del clima áulico y de diferentes actividades grupales, vivir la alegría de la vida comunitaria y hacer experiencia de comunidad eclesial para crecer como personas creyentes.
- Iniciar en el trato íntimo y personal con Dios, mediante diversas oracionesindividuales y grupales, para gustar de la amistad con Él, enraizar los contenidos de fe brindados y discernir los acontecimientos vividos.
- Guiar a la participación plena, consciente y activa de la liturgia mediante la comprensión de su significado y de los sacramentos a fin de que se experimenten como presencia salvífica de Jesús, canales de gracia y alimento espiritual.
- Posibilitar que el adolescente se asuma como protagonista y colaborador en la construcción del Reino en comunión con la Iglesia parroquial, diocesana y universal mediante acciones misioneras, espirituales y materiales.

3. Propuesta de itinerario de educación religiosa

PRIMER AÑO:
“Soy hijo de Dios, Jesús me muestra el rostro misericordioso del Padre”

Este itinerario comienza con una celebración o jornada inicial o tiempo especial kerigmático donde se presenta a Jesús como protagonista y centro del camino que se recorre durante el primer año del Ciclo Básico. Se pone de relieve la dimensión cristocéntrica de toda la Historia de Salvación a lo largo de la propuesta. Además, se destaca la persona de Jesús como modelo a seguir, a imitar, a anunciar. Este tiempo introductorio se propone “centrar” el eje del año, así como rescatar las verdades fundamentales de fe que el adolescente ya tiene asumidas o en cuestionamiento para partir de ellas y acompañar su proceso inicial de maduración en la fe, en esta etapa de la vida.

Recorridos posibles y contenidos

- ✓ ***"Señor, muéstranos al Padre…"* (Jn 14,8) *"El que me ve a mí ve al Padre"* (Jn 14,9) El camino previo a la venida de Jesús, revela cómo Dios inicia un camino de amor escogiendo al pueblo de Israel, al cual siempre se muestra como Padre fiel, paciente y misericordioso. El propósito aquí es hacer un paralelo entre la historia del pueblo de Israel y la vida de cada uno; y demostrar cómo el Antiguo Testamento prepara la llegada del Salvador. *Primera síntesis vivencial*: "Desde mi presente miro el pasado que da sentido a mi fe".**

-Presentación de la Biblia como Palabra de Dios. El valor de la palabra humana y el diálogo. En la Sagrada Escritura se revela el Plan de Salvación. Conocimiento de la acción de Dios en la historia por medio de la Biblia: el Antiguo Testamento. La Palabra de Dios como fuente de oración (camino de iniciación en la oración con la Palabra).

-En Jesús fueron creadas todas las cosas. La creación. Dios crea al hombre por amor, el único ser a quién ama por sí mismo. La caída, la expulsión y la promesa del Salvador. Valor y misión de la pareja humana en el Plan de Dios.

-El llamado de Abraham, padre de la fe. Fidelidad a la promesa que Dios le hace. Valores y actitudes para la vida y la oración: la confianza y la fidelidad. El llamado de Moisés. La oración de intercesión. Liberación del Pueblo de Israel. La Antigua Alianza. La Tienda del Encuentro. La conquista de la tierra prometida. Presentación de algunas figuras importantes del Antiguo Testamento (Jueces, David, Salomón, Profetas). "Quien se considera pequeño, agrada a Dios y alcanza su bendición". Presentación de algunas etapas significativas por las que atraviesa el Pueblo de Israel. Valores y actitudes para la vida y la oración: la perseverancia y la constancia.

- ✓ **"Jesús me muestra el rostro misericordioso del Padre": El acontecimiento de la Encarnación marca un punto de partida. Jesús, es el Hijo de Dios, el Salvador, el Mesías esperado, aquel que viene a "salvar" de la muerte y el pecado y propone un camino de "reconciliación". *Segunda síntesis vivencial*: "Un encuentro personal con el Corazón misericordioso del Dios Amor".**

-El Sí de María, María, Madre de Dios y Madre nuestra. Anuncio del Ángel y Encarnación del Hijo de Dios. La visita a Isabel, el nacimiento de Jesús (el Pesebre). Valores y virtudes en María: Humildad. Aceptación de la Palabra de Dios. Obediencia generosa. Sabiduría reflexiva. Piedad. Paciencia y fortaleza en el destierro y en el dolor. Oraciones marianas (Ave María, consagración a la Virgen y/o Letanías). Catequesis sobre las figuras de María en el Antiguo Testamento.

-Juan el Bautista, su rol en el Plan de la salvación: llamado a la conversión y a la preparación del corazón para recibir a Jesús, el Mesías, el Cordero de Dios.

- La misión de Jesús: dar a conocer al Padre. EL rostro de Dios que presenta Jesús a través de las parábolas (de la misericordia, del buen pastor) y de su prédica. Su vínculo con el Padre. La oración del Padre Nuestro y la acción de gracias. Invitación a la misión: llevar el rostro misericordioso del Padre a los hermanos.

-El sacramento de la Reconciliación, encuentro de Amor, Misericordia y Salvación.

- ✓ **"Jesús nos abrió el camino para llegar a la casa del Padre": la dimensión escatológica de la vida cristiana y el llamado a una vocación sobrenatural, parten de la promesa de Jesús de estar para siempre entre nosotros y volver algún día para llevarnos con Él a la casa de Su Padre. *Tercera síntesis vivencial*: "Volver al Padre, destino final que construyo en el presente."**

-La Vida Eterna. Así como Jesús resucitó, de la misma manera resucitaremos para vivir eternamente con él, en el Cielo. Nuestras acciones repercuten para la Vida Eterna. Capítulo 25 del Evangelio según San Mateo.

-Catequesis fundamental sobre el Año Litúrgico. Contemplación y comunión con la vida y los misterios de Cristo. Educación litúrgica sobre el templo cristiano (características, elementos significativos, actitudes, gestos, posturas corporales en el templo, valor del silencio)

-Integración final: La vida de toda persona: Conocer y amar a Dios. Espiritualidad del mandamiento "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas"

SEGUNDO AÑO:
"Soy cristiano: Jesús es el camino, la verdad y la vida"

Recorridos posibles y contenidos

- ✓ **Jesús es la Verdad: Él es la última Palabra dicha por el Padre. Su mensaje de Salvación ilumina nuestra vida, nos trae la paz y la felicidad.*Primera síntesis vivencial*: "Conozco a Jesús y su mensaje."**

-Frente al mundo de hoy: "¿Quién dicen que soy Yo?" (Mt.16, 15-17). Jesús es el Hijo de Dios que se hizo hombre y hermano nuestro. "Y el Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros" (Juan 1, 1-18). Verdadero Dios y Verdadero Hombre.

-Conocimiento de los hechos y palabras de Jesús por medio de la Biblia: el Nuevo Testamento.El Bautismo de Jesús. Vida pública de Jesús. Jesús dio la vida por amor, en fidelidad al Reino de Dios Pasión, muerte y Resurrección de Jesús.

-Jesús centró su vida en el Reino de Dios. "Jesús nos revela el sentido de nuestra vida: la felicidad eterna". Enseñanzas fundamentales de Jesús en el Sermón de la Montaña.

- ✓ **Jesús es el camino: Él llama, invita a seguirlo y enseña a vivir según su Corazón. Su ejemplo señala el camino que se ha de seguir para llegar al Cielo.*Segunda síntesis vivencial*:"Aprendo a amar como Jesúsamó".**

-"Ven y sígueme"(Mc 1, 17).El camino del discipulado. La relación vital con Jesús: llamado, escucha y seguimiento.

-Vivir según el corazón de Cristo es: hacer la voluntad de su Padre, confiar plenamente en Él y en su providencia, caminar nuestra vida en el servicio a los demás, acoger al que sufre y al pecador. Ser sencillo, humilde, paciente y pobre como Jesús es camino para amar.Relatos evangélicos de la com-

pasión. Ver a Jesús en el rostro del hermano. Relatos evangélicos de la Misericordia. Perdonar y pedir perdón. El saludo de la paz.

-La predicación de Jesucristo es un camino que nos lleva a "ser discípulos" y a "hacer discípulos". Enseñar lo que hemos aprendido de Él a través del testimonio, el anuncio del Evangelio y los servicios misioneros. "Hacerse uno para que el mundo crea".

- ✓ **Jesús es la Vida,es el centro de nuestros corazones fuente de alegría y paz.*Tercera síntesis vivencial:*"Jesús es el alimento de mi vida espiritual".**

-Permanecer en Jesús: Parábola de la Vid y los sarmientos.

-Jesús conversaba siempre con su Padre. Jesús nos enseña como tenemos que escuchar la palabra de Dios para que dé fruto.

-El Señor consagra nuestra vida por medio de los sacramentos El consagra toda nuestra existencia y hacer crecer en nosotros la vida divina. (bautismo, confirmación, eucaristía, reconciliación, unción de los enfermos).

TERCER AÑO:
"En Cristo, somos llamados a vivir en comunión"

Recorridos posibles y contenidos

- ✓ **La Santísima Trinidad es comunidad de amor del Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. El Espíritu Santo es vínculo de unidad. *Primera síntesis vivencial*: "Fui creado para vivir en comunidad".**

-El origen de la comunión está en Dios: la Santísima Trinidad. Profundización en la Persona del Espíritu Santo. Nombres, apelativos y símbolos que representan al Espíritu Santo.

-Dios nos crea a su imagen y semejanza para que vivamos en comunión con él y todos los hombres. El Pecado destruye la comunión de los hombres con Dios y de los hombres entre sí.El Espíritu Santo vive en nuestros corazones y restituye la unidad hace posible la comunión entre Dios y los hombres, crea la comunidad.

- ✓ **Jesucristo funda la Iglesia, comunidad en el Espíritu. Crece por medio de pequeñas comunidades, cuyo desafío es ser casa y escuela de comunión. *Segunda síntesis vivencial*: "En la vida comunitaria realizo el proyecto de Jesús y participo de la alegría de crecer con otros".**

-El proyecto de comunidad de Jesús: Él forma la primera comunidad cristiana. Pentecostés.Papel de Pedro y Pablo en la formación de la Iglesia. Conocimiento de los primeros tiempos de la Iglesia por medio de la Biblia: Hecho de los Apóstoles, Cartas Paulinas y Cartas Apostólicas.

-Los rasgos de las primeras comunidades.Comunidad de hermanos que vive la fe, que rinde culto a Dios, unida en el amor, comunidad organizada, capaz de ser testigos de Jesús hasta dar la vida. Espiritualidad de comunión.

- "Creo en la comunión de los Santos". La Iglesia, comunión de los bienes espirituales y comunión entre la Iglesia del Cielo y de la Tierra. La Comunión de los Santos en la Liturgia.

- ✓ **Jesús santificó la Iglesia con el Espíritu Santo y permanecerá con ella hasta el fin de los tiempos. *Tercera síntesis vivencial*: "En Cristo y con la fuerza del Espíritu Santo, puedo anunciar la alegría del Evangelio".**

-El alma de la Iglesia es el Espíritu Santo: santifica, unifica, auxilia a cada cristiano, reparte sus dones y suscita carisma para edificar la Iglesia.

- El Espíritu Santo siembra la Palabra de Dios en los corazones y abre a la escucha atenta de su mensaje. "El Espíritu Santo ora con nosotros al Padre". Oraciones al Espíritu Santo.

-El Espíritu Santo envía a anunciar la Palabra, es impulso para la misión. Es misionero quien escucha a Dios y comprende que Él lo ha llamado a servir. Los pilares de la misión: oración y acción. Documentos de la Iglesia sobre la Misión (selección de textos)

-Presentación de vida de Santos a fin de comprender cómo encarnaron carismas diferentes para la vida y misión de la Iglesia. La oración y la acción en sus vidas.

CICLO ORIENTADO

1. Enfoque orientador

En este ciclo, que asume la edad entre 14 y 18, se hacen presentes o continúan los siguientes rasgos,de forma diversa y heterogénea en cada adolescente:

a. Desarrollo del pensamiento conceptual teórico. El adolescente adquiere el pensamiento formal. Comienza, de forma gradual, a dominar nociones abstractas. Con ritmos diferentes en cada adolescente, el pensamiento va ganando en capacidad de abstracción, de conceptualización y argumentación. Conjuntamente madura la capacidad de orientarse hacia el futuro concluyendo efectos y consecuencias de diversas acciones, actividades y obrar. También se proyecta hacia el futuro desarrollando capacidad de planificar. En este ciclo se observa que gusta de pensar, analizar y relacionar, es muy crítico y valora mucho a las personas intelectualmente serias. Tiene sus opiniones propias y le agrada confrontarlas con los adultos. Requiere ser motivado y que se le den razones de lo que estudia. Durante este período de la vida se plantea los grandes interrogantes existenciales y cualquier tema es objeto de pensamiento. Ligado al desarrollo del pensamiento formal se encuentra el desarrollo de la moralidad, el cuestionamiento de la escala de valores recibida o percibida y la gradual internalización de valores elegidos.

b. Continuidad en la maduración de la sexualidad. En general, a partir de los 14 años los adolescentes ponen mucho énfasis en su apariencia física. Su seguridad depende en gran medida de cómo se vean y se sientan corporalmente. Esto incide en su ánimo y en su seguridad psicológica. Entre los

14-16 años se sienten fuertemente atraídos hacia el sexo opuesto y esta situación, suele llevarlos a experiencias sexuales tempranas. Por ello, es imprescindible dar continuidad al proyecto de educación integral a fin de ofrecer no sólo información sino también contención, acompañamiento, orientación a las vivencias que suscita el crecimiento de esta dimensión de la persona humana. El cuerpo y la sexualidad del adolescente se ven muy expuestos. Los diversos contextos socio-económicos y culturales, así como los medios masivos y las tecnologías de comunicación constituyen posibles amenazas a la integridad de su persona. Múltiples son las problemáticas que el mundo actual suscita en nuestros adolescentes (bulimia, anorexia, obesidad, narcisismo, autoagresiones ligadas a lo corporal, así como la iniciación temprana, la promiscuidad, la ciberpornografía, entre otras, ligadas a la sexualidad). Todas ellas merecen ser iluminadas desde la fe.

Hacia el final del Ciclo Orientado la atención predominante acerca de su apariencia disminuye. La atracción por el otro sexo continua de forma diferente, más acompañada ahora de sentimientos. Se produce el cuestionamiento y la necesidad de fundamentación de las normas y límites en ésta área.

c. Maduración de la autoconciencia e intensa búsqueda de la identidad personal que finaliza con el surgimiento de intereses vocacionales, preocupación por la inserción socio-laboral (que en algunos adolescentes implicará la selección de un estudio superior o la selección de una orientación laboral). La búsqueda de la identidad implicará al adolescente una autodefinición que surge de diferenciarse ante otras personas (principalmente de la generación de sus padres) y ante la sociedad. Esta tarea de diferenciarse y autodefinirse va acompañada de plantearse un sentido de la vida, del mundo. Emergen crisis y cuestionamiento de lo constituido, de las propuestas de adultos y replanteaos de los valores recibidos. Dentro de este proceso tiene lugar el planteo vocacional y la percepción íntima de "Yo soy lo que decido y me propongo ser", sentimiento central, que le plantea la necesidad de crecer a través de formularse planes propios, objetivos, metas y de estrategias para conseguirlos, así como de dar respuesta al sentido de la vida o proyecto de vida. Caracterizar el momento de la elección, del lugar a ocupar en la sociedad y en el mundo se torna difícil porque las diferencias sociales, culturales, económicas llevan a planteos y resoluciones muy diversas, de acuerdo al ambiente donde se halla inserto el adolescente, dificultando su generalización. Los modos y los ritmos varían, pero no el proceso.

La adolescencia coincide con la salida de la familia hacia los grupos de pares, hacia la relación autónoma con otras instituciones o con la comunidad en general, que comenzarán a ser, de modo creciente, elecciones autónomas de los sujetos. Esta situación supone un enfrentamiento con las elecciones predeterminadas por la familia, que al final del camino podrán ser recuperadas, aceptadas, transformadas o negadas, desenlaces que no anulan el desajuste inicial por el que, casi inevitablemente, todos pasan.

La edad adolescente no siempre culmina en la adquisición de la identidad personal y de la independencia social. Circunstancias externas, relacionadas con la posibilidad de estudio o de inserción laboral, o internas ligadas a la propia historia personal, pueden alargar considerablemente este período de la vida. Es así como vemos a muchos jóvenes vivir el final del Ciclo Orientado, con inquietud, angustia, intranquilidad y desazón.

La crisis de identidad suele estar hoy en día ahondada y traspasada por la crisis de identidad de la sociedad en general y de la cultura; por la fragmentación y relativización de los valores que permiten estructurar a la persona y por el veloz ritmo del cambio social que desconcierta y dificulta una percepción de la realidad necesaria para hallar su lugar en el mundo.

También dificulta la resolución de esta etapa la presencia de adultos, responsables de su formación, que psicosocialmente, siguen siendo perpetuos adolescentes.

Es en el Ciclo Orientado, la centralidad se halla en profundizar el "aprender a decidir" y por tanto a hacer ejercicio de la libertad, para un desarrollo de la autonomía personal. Comenzar a experimentar las consecuencias de las propias decisiones.

Un elemento esencial de la educación de adolescentes es fomentar y orientar la posibilidad del protagonismo, de poner las capacidades en la ejecución de proyectos, planes y diferentes actividades escolares. Esto favorece la formación de la conciencia y la aparición de lo que se denomina la "madurez decisional", la capacidad de tomar decisiones relativas a uno mismo, de fundamentar dichas decisiones, de poder dialogarla con otros y modificarlas a partir de dicho intercambio. Aprender a asumir las circunstancias, con su cuota de riesgo e incertidumbre es una de las experiencias valiosas que puede brindar la institución educativa. Así como el despliegue de capacidades y del saber aprendido en servicios que permitan ayudar a otros, colaborando a descubrir el sentido de su vida.

La autonomía, que gradualmente van gestando los adolescente son : la *autonomía emocional*, que refiere a la independencia emocional en las relaciones con los demás, en especial con los padres; la *autonomía conductual*, que se refiere al desarrollo de capacidades de toma de decisiones independientes; y la *autonomía de valores*, que trata del desarrollo de creencias independientes, significa tener un conjunto de principios acerca del bien y del mal, acerca de lo que es importante y de lo que no lo es.Enfrentan la moral de imposición, pero suelen ser arrastrados por morales hedonistas o que favorecen el individualismo o el egoísmo.

Los valores evangélicos producen extrañamiento en tanto se hallan a contrapelo de la sociedad actual. Profundizar en los mismos, ayudar a formar un criterio frente a problemáticas éticas es un aprendizaje impostergable que ha de ofrecer la educación religiosa escolar.

El adolescente solicita un conocimiento que le permita entender y orientarse en la realidad, un conocimiento que posibilite el descubrimiento de los límites y posibilidades de la misma, de las personas y de la propia persona. Esta etapa requiere de una presentación didáctica que relacione el conocimiento con la dimensión ética, que conecte con el mundo de los valores que orientan el ejercicio de la libertad. La educación integral, no la mera instrucción o información, es la que ofrece la cultura del encuentro entre el conocimiento y el valor y el poder hacer. Este es el modo de contribuir a la conformación de la identidad personal y a asumir la vida como tarea, como proyecto

d. La experiencia de la búsqueda de la propia identidad, vivida en relación con los otros. En el Ciclo Básico se señalabaque los lazos de amistad se encuentran más centrados en las *actividades en común* que en la interacción misma. Entre los 14 y 16 años, la *confianza recíproca* es la exigencia en las relaciones de amistad. El poder compartir la propia vida, las vivencias, los gustos e intereses. El aspecto de la *seguridad*(capacidad de resguardar la intimidad recibida) se torna importante. Finalmente (de los 17 años en adelante) las relaciones amistosas se tornan menos pasionales, se busca un énfasis en la *diferencia personal* y la *posibilidad de la interacción interpersonal*. Se valora en la amistad la posibilidad de orientación, de brindar puntos de vista diferentes y escucha atenta que el otro puede ofrecerme.

En la interacción grupal se crean unos elementos culturales compartidos por el grupo, con el que se identifican, cohesionan y que les ayuda a resolver sus problemas. De esta suerte, el grupo de amigos es señal de identidad, convirtiéndose en éste período, en algo más importante que la propia familia. Los estudios realizados muestran que el grupo de compañeros proporcionan el apoyo y el contexto para el aprendizaje de nuevas habilidades sociales. El adolescente adquiere nuevos papeles y no aquéllos que se le adjudican como niño/a, hijo/a, creándose posibles incompatibilidades con las expectativas centradas en él por parte de los adultos.

Las actividades de grupo se constituyen en una manera de existir y de hacerse un lugar en la sociedad. El adolescente aislado o lo grupos que no tienen los medios necesarios materiales, culturales o de apoyo de los adultos para afirmar su identidad, desarrollan conductas reactivas o antisociales.

Las instituciones educativas, culturales, deportivas, religiosas, no pueden desatender este aspecto que contribuye a enfrentar el mundo y al logro de las identidades personales y grupales. Ofrecer propuestas donde se pueda nuclear a los adolescentes, y en dichos ámbitos, "hacer", "crear", "expresarse" y "ser protagonista" posibilita también la salud y el bienestar de la sociedad.

f. La experiencia de la búsqueda de la propia identidad cristiana.

Los rasgos antes señalados (desarrollo del pensamiento abstracto, búsqueda de la identidad en relación al sentido de la vida y la vocación, la experiencia formativa de la vida grupal) plantean una reformulación de la vida de fe. En el adolescente que tiene apertura a la propuesta de Dios, el crecimiento de su dimensión religiosa se torna la experiencia integrativa de todas las demás, produce una profunda reorganización de la interioridad que se observa en su comportamiento.

En la vida de la fe, esta etapa es la de los grandes contrastes: en algunos adolescentes se observa el abandono completo y progresivo de lo religioso y de toda práctica a ello vinculada y, en cambio, en otros resulta ser el período de gran fervor religioso e incluso de idealismos misioneros y de misticismo.

El crecimiento en la dimensión intelectual, lo torna en un metafísico existencial; se cuestiona sobre Dios, se plantea los interrogantes filosóficos existenciales. Una nueva crisis, diferente de la del Ciclo Básico, da lugar a la reestructuración de la conciencia religiosa.

En esta etapa, el adolescente está dispuesto a un proceso de descubrimiento o renovación de la fe, a partir de la *inteligencia de la fe* y de *catequistas educadores* que vivan testimonialmente la alegría de su fe y estén en búsqueda permanente de Dios. Se encuentra en una etapa privilegiada para brindarle desde la Educación Religiosa, los fundamentos que necesita para consolidar su fe.

Orientar al adolescente en ver la realidad, sus dificultades, problemas y fortalezas, interpretarla y evaluarla a través de la doctrina del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, es también una demanda espiritual de esta etapa.

La persona de Jesús es convocante, su doctrina es causa de asombro, pero también de dudas e incertidumbre en relación a su vivencia; el adolescente se pregunta si podrá asumirla, integrarla a su vida. La propuesta didáctica de la Educación Religiosa tiene que promover esta integración, invitándolo a asumir el estilo del Evangelio como forma personal de vida y criterio de valoración del ambiente que le rodea.

Iniciar en el discernimiento, en el silencio, en la oración y en el contacto con la Palabra, en la contemplación, es fundamental para dar lugar a una nueva experiencia de Dios,así como para madurar su proyecto personal de vida.

Los adolescentes exigen, además, un culto participado y explicado. Aspiran también aquí a sentirse protagonistas y no sólo espectadores. Es fuerte la necesidad de que todo lo que se expresa en el culto esté ligado a sus experiencias vitales.

Su ruptura con los órdenes sociales dados lo transforma en un buscador de liderazgos éticos/ religiosos auténticos que le ofrezcan razones para vivir y adherir a la fe.

La fuerte actividad grupal lo lleva a exigir una experiencia comunitaria de la fe, de compromiso con el otro, de acciones solidarias. Estas son vías fundamentales en la formación de la identidad cristiana en esta etapa. En la pastoral educativa surgen las propuestas que invitan al adolescente a vivir un proyecto de grupo de fe, de experiencia eclesial, signada por la fraternidad y el compromiso de colaborar en la transformación de la realidad. Desde todas las áreas tiene que existir la voluntad de invitar a conocer la comunidad local e implicarse en formas concretas de colaboración, solidaridad y cambio evangélico.

2. Propósitos centrales de la Educación Religiosa en el Ciclo Orientado

- Abordar el problema del sentido de la vida a fin de que el adolescente pueda dar una respuesta al mismo y plantearse un proyecto personal de vida que favorezca su madurez y su realización.

- Plantear las problemáticas centrales de la cultura contemporánea y larespuesta cristiana frente a ellas, a fin de situarse encarnadamente en el contexto actual y discernir criterios de acción cristiana.

- Colaborar en la educación integral de la sexualidad desde un abordaje interdisciplinario.

- Presentar los fundamentos y características de la fe cristiana, analizando sus condiciones y desarrollando las diferencias esenciales con respecto a otras visiones del mundo y otras religiones que permita al adolescente comprender las bases racionales de su creencia y dar razones de la misma.

- Proponer la riqueza de los valores evangélicos para su adhesión, la formación de su conciencia, el ejercicio responsable de la propia libertad y la convivencia social.

- Conocer y valorar de forma objetiva la obra de la Iglesia actual, como la comunidad de los seguidores de Jesús, con sus luces y sombras, tanto en su realidad histórica-humana como en su dimensión divina.

- Promover el crecimiento comunitario del grupo colaborando en el discernimiento cristiano de las problemáticas que afronten, a fin de consolidar la unidad y la experiencia de una comunidad eclesial que congregada camina al encuentro con Dios.

- Ofrecer instancias para profundizar en el trato íntimo y personal con Dios, mediante diversas oraciones individuales y grupales, que permitan gustar de la amistad con Él, enraizar los contenidos de fe brindados y discernir los acontecimientos vividos.

- -Guiar a la participación plena, consciente y activa de la liturgia mediante la comprensión de su significado y de los sacramentos a fin de que se experimenten como presencia salvífica de Jesús, canales de gracia y alimento espiritual.

- Posibilitar que el adolescente se asuma como protagonista y colaborador en la construcción del Reino en comunión con la Iglesia parroquial, diocesana y universal mediante acciones misioneras, espirituales y materiales.

3. Propuesta de itinerario de Educación Religiosa

El Ciclo Orientado se propone dar continuidad al itinerario de educación religiosaofreciendo,con profundización gradual, los contenidos de la fe para que el adolescente descubra qué significa el cristianismo como religión, el cristianismo como respuesta al sentido de la vida y como propuesta de vida en el mundo; acompañando, a la vez, un proceso de maduración personal y comunitario de la fe en una nueva etapa de la vida.

CUARTO AÑO:
"Entiendo para creer y creo para entender"

Recorridos posibles y contenidos

- ✓ **Entender que en el corazón del hombre está inscrito el deseo de Dios, constituye un aspecto fascinante de la experiencia humana y cristiana: Dios lo ha creado y no deja de buscarlo y atraerlo hacia sí. La fe abre la puerta para que Dios pase a morar en la vida de cada persona. Se cruza ese umbral cuando la Palabra de Dios se reconoce y acoge y el corazón se deja plasmar por la gracia que transforma. *Primera síntesis vivencial*: "Descubro que Dios llama a mi puerta, se da a conocer, quiere entrar a mi vida y yo le respondo".**

- El hombre, oyente: El hombre capaz de Dios. El hombre como deseo de Dios.La disposición para "escuchar" a Dios y su Palabra.

- De oyente a creyente: El proceso integral del acto de creer. ¿Qué es la fe? La estructura interna del acto de fe. El proceso creyente: la 'síntesis de la fe' (la fe como iluminación y como orientación vivida, personal y comunicativa).*"Adentrándonos en la puerta de la fe"*: Vivir con fe. Las dificultades para vivir la fe.

- Credibilidad de la Revelación y racionalidad de la fe: La credibilidad como 'propuesta de sentido' teológica, histórica y antropológica. Criterios para el discernimiento de la credibilidad.

- La Revelación cristiana: Fundamento bíblico. ¿Qué quiere decir revelación de Dios? Formas de la revelación de Dios. La manifestación natural de Dios. El conocimiento racional de Dios (vías de acceso al conocimiento de Dios. Atributos de Dios). El Dios de la Revelación: los nombres de Dios y su experiencia (en el AT y NT). Las etapas de la Revelación. Reconocer la presencia de Dios en la propia vida y discernir los signos de los tiempos.

- ✓ **Jesucristo es signo primordial de credibilidad, Él es mediador y plenitud de la Revelación. *Segunda síntesis vivencial*: "Soy invitado a creer en Jesús y creerle a Jesús."**

-La 'historicidad' de los Evangelios: Noción etimológica y real de "Evangelio". Distinción entre Evangelio Oral y evangelios escritos (canónicos). Tiempo de escritura, detalles y formación de los evangelios. Inspiración divina y sello humano de los evangelios. La veracidad de los evangelistas. La concordancia evangélica.

-La historicidad de Jesús de Nazaret: La investigación histórica sobre Jesús de Nazaret. Fuentes de conocimiento histórico sobre Jesús. Noticias extra-bíblicas: evangelios apócrifos, noticias judías y testimonios de paganos. Testimonio del Nuevo testamento. Autenticidad de la figura evangélica.El entorno de Jesús: el mundo e Israel en tiempos de Jesús; el país de Jesús; la sociedad y la fe judía en tiempos de Jesús. La doctrina y los métodos de enseñanza de Jesucristo (parábolas y milagros). El fundamento de la fe en la resurrección de Jesús: Datos de la tradición. Fundamentación teológica. La Resurrección, núcleo de la fe cristiana.

-Singularidad de la persona de Jesús:El misterio de Jesús de Nazaret. Conciencia de Jesús acerca de su misión. Jesús afirma ser el Mesías. Jesús, el "Hijo del Hombre". Relación de Jesús con el Padre. Jesús, un hombre de carácter recto, cercano y accesible, absolutamente libre, con autoridad, exigente.

- ✓ **El testimonio de la Iglesia como condición de la fe y signo eclesial de credibilidad. *Tercera síntesis vivencial:* "Jesús necesita de mi testimonio y de la vida eclesial para continuar su obra de Salvación, para ser semilla de unidad y de paz en el mundo".**

-Sentido y significado de la Iglesia en el Plan de Dios. Etapas históricas de la Iglesia como institución. Notas de la Iglesia. El primado de Pedro y la unidad de la Iglesia. La sucesión de Pedro. La función Magisterial de la Iglesia y su servicio a la Palabra de Dios. Asistencia del Espíritu al Magisterio de la Iglesia. Indefectibilidad e infalibilidad de la Iglesia.

-La liturgia cristiana. Origen y fundamentos. Lo que se reza en la liturgia es siempre expresión de la fe de la Iglesia.

-El cristianismo como religión. Revelación y religiones. Teología de las religiones. El llamado a la unidad: El diálogo ecuménico e interreligioso. Unidos en Cristo para que el mundo crea.

- Felices los que creen: El testimonio de vida, signo constante. Punto de referencia de la misión y acción de la Iglesia en su relación con el mundo. El martirio como testimonio radical. Los mártires de hoy.

QUINTO AÑO:
"Todos tenemos una misión en la vida"

Recorridos posibles y contenidos

- ✓ **Vivir con sentido implica un vínculo real y decisivo con un Dios personal que ofrezca a la persona un por qué último de su existencia. *Primera síntesis vivencial*: "Dios puede dar sentido a mi vida".**

-La cuestión sobre el sentido de la vida. Las respuestas históricas sobre el sentido de la vida. La vida sin sentido y los falsos sentidos. Condiciones para dar respuestas al sentido de la vida: hacer silencio, cultivar la mirada hacia la interioridad, hacia el otro y el mundo, distinguir los signos de los tiempos y reflexionar.

- El sentido último de la vida se da en el encuentro con un Dios personal. Peligros para encontrar el sentido último: cuando se busca una verdad y no un Ser verdadero, cuando el sentimiento manda, cuando Dios es reducido a una idea, cuando no hay cuestionamiento espiritual, cuando Dios es un ser lejano.

-Las religiones frente al sentido de la vida. Pseudo-cristianismos que no dan sentido a la vida: el materialismo cristiano, el cristianismo burgués, el cristianismo superficial, el cristianismo sin esperanza.

- ✓ **Vivir con sentido implica saber quién soy. Desde Dios puedo entenderlo y descubrirlo. *Segunda sintesis vivencial:* "Tengo una identidad. Mi primera misión, es hacer crecer esa identidad personal".**

-Visión cristiana de la identidad humana. Soy imagen de Dios. La imagen trinitaria de la persona humana. Dimensión física, psíquica, espiritual y comunitaria de la persona.

- Estoy con-vocado a ser persona. Características esenciales de la persona: presencia consciente y creadora en el mundo, confiada a su libertad y responsabilidad, en medio de otras personas con las que no sólo debe convivir, sino autoconstruirse mediante la interacción con ellas y responder así al llamado de una misión trascendente. Sentido y significado de cada una de estas potencialidades en el desarrollo como persona. El hombre proyecto de vida.

-La tarea de personalizarse. Las metas de la madurez humana: interioridad (ubicarse, orientarse, conquistarse y gobernarse), encarnación (aceptación e integración de la corporalidad, comunión y participación en la comunidad) y vocación (proyectarse y donarse). Problemáticas actuales que dificultan el logro de la madurez en estos tres ámbitos.

- La juventud como etapa en los documentos de los últimos pontífices y de las Conferencias Episcopales.

- ✓ **El logro de la propia identidad y de la vocación está íntimamente unido a la apertura al Dios Trinitario y a su acción sobre nosotros. *Tercera síntesis vivencial*: "Mi vida es una vocación, respuesta personal a lagracia e iniciativa de Dios"**

-La vocación cristiana: el cristianismo como don y tarea. Don: Creados por amor, elegidos para amar. Tarea: vocación universal a la santidad. Ser en Cristo, en unión y alianza con Èl. Vías para crecer de la mano de Dios: la oración, la vida de gracia, la vida sacramental, la vida eclesial.

-Misiones a las que llama Dios: vocación laical, vocación a la vida consagrada, vocación a la vida ministerial, vocación al matrimonio. Testigos de las diferentes vocaciones.

SEXTO AÑO:
"El cristiano en el mundo: ser sal, luz y fermento"

Recorridos posibles y contenidos

- ✓ **Desde el origen: *"Sed fecundos y multiplicaos, y henchid la tierra y sometedla"* (Gn 1, 28), administradores de la creación visible. Afrontando el misterio del mal. *Primera síntesis vivencial*: "Somos responsables de completar y custodiar la obra de Dios y de desterrar el mal del mundo".**

- Dios llama al hombre a participar de la soberanía que Él tiene sobre el mundo: La actividad humana en el mundo. La responsabilidad respecto al mundo creado. La responsabilidad respecto a la integridad biológica de los seres humanos.

- El misterio del mal en el mundo. El pecado original. Consecuencias. El mal físico es inherente a la condición del hombre y de la creación. El mal moral (personal y social). El sufrimiento humano.

- Jesús asume, sana y eleva todo lo humano. Le da sentido al trabajo, al dolor y al sufrimiento.

- ✓ **Desde el Evangelio: *"Ustedes son la sal de la tierra. Ustedes son la luz del mundo"* (Mt 5,13.14). *Segunda síntesis vivencial*: "Somos constructores de una nueva cultura, de una nueva civilización".**

- Algunos desafíos del mundo actual en la relación del hombre con Dios: El ateísmo, el agnosticismo, la superstición, la idolatría, la adivinación y magia, la irreligión, new age. La incredulidad y la ruptura de la unidad cristiana. Surgimiento de las sectas. Los fundamentalismos religiosos. Los signos de una fe auténtica. El llamado a la unidad de los cristianos: el diálogo ecuménico e interreligioso.

- Algunos desafíos del mundo actual en la relación del hombre con los bienes: la idolatría del dinero, el consumismo, el capitalismo liberal, la economía de la exclusión. El sentido cristiano de los bienes materiales y del uso del dinero. Distinción entre ser y tener. Economía de la comunión.

- Algunos desafíos del mundo actual en la relación del hombre con los demás: la exclusión social (la pobreza, las adicciones, el enfermo, el inmigrante, los abandonados, la prostitución, el desempleo, las minorías étnicas despreciadas, las diferentes discapacidades). Las obras de misericordia, la cultura de la inclusión. Las organizaciones de la caridad en la Iglesia.

- Algunos desafíos del mundo actual en relación a la integridad del hombre y de los pueblos: la ira, el odio, la venganza, la guerra, la tortura, los secuestros, la experimentación con seres humanos, el homicidio, etc. La cultura de la paz, de la vida y el encuentro.

- Algunos desafíos del mundo actual en relación a la naturaleza: el problema ecológico. El cuidado de la "casa común".

VALORACIÓN DE CIERTOS RECURSOS

- La presencia de **Oratorios Escolares.** Así lo promueve una de las proposiciones que figuran en las Conclusiones del Sínodo Arquidiocesano[67] en la Cuestión Nº 8: Parroquia y Escuela, como se señala a continuación:

> **Fundamentación:** *"Contribuye grandemente a los fines de la educación el emplazamiento de la capilla en el conjunto de la construcción, no como cuerpo extraño, sino como lugar familiar e íntimo donde los jóvenes creyentes encuentran la presencia del Señor: «Sabed que yo estoy con vosotros todos los días» (Mt. 28,20). Y donde, además, se tienen, con cuidado especial, las celebraciones litúrgicas previstas en el calendario del curso escolar en armonía con la comunidad eclesial." (Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, 30).*
>
> **Propuesta:** Estimular la devoción a Jesús Eucaristía y a María Santísima en las comunidades educativas (alumnos, padres, docentes y directivos), fomentando para ello: la celebración de la Misa, el recreo Eucarístico, la Adoración al Santísimo, la confesión sacramental, los retiros espirituales, los campamentos y convivencias; erigiendo oratorios con la presencia del Santísimo Sacramento en las escuelas donde sea difícil concurrir al templo parroquial -atendiendo a las normativas Arquidiocesanas pertinentes y proclamando como Patrona de la Educación en la Arquidiócesis a Nuestra Señora del Rosario de Paraná, como reconocimiento histórico y para difundir su devoción.

-Así como la presencia de Oratorios Escolares, es conveniente progresar en la disposición de un **Aula o espacio para la Educación Religiosa Escolar;** que la misma presente una organización del mobiliario diferente a la del aula tradicional y disponga de recursos propios para una propuesta didáctica rica y creativa (Biblias, lo necesario para poder hacer celebraciones de la Palabra o momentos especiales de oración, recursos audiovisuales o de TIC).La Educación Religiosa Escolar merece estar en igualdad de condiciones, en cuanto a recursos didácticos, que el resto de los espacios curriculares.

[67] Sínodo Arquidiocesano "Memoria, presencia y profecía", Paraná 2016.

BIBLIOGRAFÍA

1- En relación a la Primera Parte: ORIENTACIONES

-ANATRELLA, TONY P. (2003)*El mundo de los jóvenes: ¿quiénes son? ¿qué buscan?* Documento elaborado para la Jornada Mundial de la Juventud: De Toronto a Colonia. Roma, 10-13 de abril.
-CASTAGNOLA, J.H.-CESCA, P.- RODRIGUEZ MANCINI, S. (2000) *Levantar Señales de Esperanza*. Volumen 1 y 2. Colección Cruz del Sur, Editorial Stella, Buenos Aires.
-CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA (CELAM):
(1979) Documento de Puebla.
(1992) Documento de Santo Domingo.
(2007) Documento de Aparecida.
-CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA (CONSUDEC):
(2015)*Identidad y Fundamentos de la Escuela Secundaria Católica.Aportes para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional en el Nivel Secundario.*
(2015) *Orientaciones para la implementación de la Enseñanza Religiosa Escolar*.
-CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN:
Resolución Nacional Nº 24/ 2007.*Formación Docente Inicial*
Resolución 84/ 2009.*Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*.
Resolución 93/2009.*Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria*.
-CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÒN DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÌOS:
Resolución 3322 y 3490/ 2010. Diseño Curricular de Educación Secundario. Tomo I y II. 2010
Resignificación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos. Cuadernillo del 1 al 4. 2008/2009
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206/2006
- LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL N° 9.890/2008
-ORDOÑEZ de LANÙS, INÈS (2003)*La Escuela de Catequesis. Su fundamentación a la Luz del Directorio Catequístico General.*Edic. Paulinas. Buenos Aires.
-PUIGGARI, ALEJANDRO (2002)*¿Catequesis escolar o enseñanza religiosa? De la escuela-institución a la escuela-comunidad. Una propuesta para educar en la fe.* Ed. San Benito. Buenos Aires.
-SAGRADA CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio Catequístico General. Buenos Aires, Oficina del Libro 1997
-SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA:
(1977) *La escuela católica*.
(1982) *El laico católico testigo de la fe en la escuela.*
(1983) *Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual*.
(1988) *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*.
(1997) *La escuela católica en los umbrales del tercer milenio*.
(2002)*Las personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones*.
(2007) *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos*.
(2009) *Carta Circular Nº 520/2009 sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela*.
(2013) *Educar al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor*.
(2014) *Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*.
- S.S. FRANCISCO (2013) *Evangelii Gaudium.*

- S.S. JUAN PABLO II:
(1979) Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*.
(1983)*Discurso a la XIX Asamblea del CELAM*.
(2001) Carta Apostólica *Novo Millenio Ineunte*.
-VOLTAREL, JUAN MATÍAS. *Fundamentación Legal sobre el derechos de las Instituciones Públicas de Gestión Privada a horas cátedras reconocidas en la curricula en la Provincia de Entre Ríos*

2- En relación a la Segunda Parte: DISEÑO CURRICULAR

-ALBERICH, EMILIO (1991)*La catequesis en la Iglesia*. Madrid, Ed. Central Catequística Salesiana.
-CASIELLO, BEATRIZ (1996)*MetodologíaCatequística*. Buenos Aires, Bonum.
-CASTAGNOLA, J.H.-CESCA, P.- RODRIGUEZ MANCINI, S. (2000)*Levantar Señales de Esperanza.*Volumen 1 y 2.Colección Cruz del Sur, Editorial Stella, Buenos Aires.
-Catecismo de la Iglesia Católica (1992). Madrid, Asociación de Editores del Catecismo.
-CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL (1999)*Itinerario de Educación en la Fe, 10-19 años.*Colección 8 volúmenes.Edic. CCS, Madrid.
-CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. Resolución Nacional Nº 24/ 2007
-CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÒN DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÌOS
-CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA
(2015) *Orientaciones para la implementación de la Enseñanza Religiosa Escolar.*
(2015) *Hablemos de Dios*. Volumen 4º y 5º. Secundaria Superior. Enseñanza Religiosa Escolar. CONSUDEC y Ediciones SM, Argentina.
-CORTES SORIANO, J.; CASTAÑO MEDIAVILLA, G.; FORCADA GONZALEZ, S.; LAPETRA ESCORIAZA, A:
(2008) *Proyecto HABLEMOS DE DIOS.* Religión Católica, Volumen 1º y 2º Medio; 3º y 4º Medio. Ediciones SM, Chile.
(2013) *Guía Docente. Hablemos de Dios.* Volumen 1º, 2º y 3º. Secundaria Básica. Enseñanza Religiosa Escolar. CONSUDEC y Ediciones SM, Argentina.
-EQUIPO PEDAGÓGICO. *Hola Jesús. 7º y 8º Básicos. 1 y 2 Medio*. Ediciones SM, Chile.
-EQUIPO PEDAGÒGICA. *Guía didáctica para el docente. Hola Jesús. 1 y 2 Medio*. Ediciones SM, Chile.
- MANGLANO, JOSÉ PEDRO (2009). *Vivir con sentido. Respuestas al alcance de todos*. Barcelona: MR
-ORDOÑEZ de LANÙS, INÈS:
(2003) *La Escuela de Catequesis. Su fundamentación a la Luz del Directorio Catequístico General*. Edic. Paulinas. Buenos Aires.
(2005*) La Escuela de Catequesis. Itinerario Catequístico de la Tercera Etapa. Escuela Misionera. Catequesis de Adolescentes (de 13 a 18 años)* Ediciones Paulinas.
(2009) *¿Qué buscan? Nuestro deseo de ser felices*. Editorial Camino al corazón. Buenos Aires.
(2012)*¿No te importa que nos hundamos? Atravesar el dolor.* Editorial Camino al corazón. Buenos Aires.
(2008)*¡Señor, enséñanos a orar!. La oración un camino al corazón.* Editorial Camino al Corazón. Buenos Aires.
(2008)*El camino al Corazón. Taller 1, 2 y 3. La oración contemplativa que nos permite el encuentro con Jesús y descubrir nuestra identidad cristiana.* Editorial Camino al Corazón. Buenos Aires.
-PUIGGARI, ALEJANDRO (2002)*¿Catequesis escolar o enseñanza religiosa? De la escuela-institución a la escuela-comunidad. Una propuesta para educar en la fe.* Ed. San Benito. Buenos Aires.

-SECRETARIADO DIOCESANO DE CATEQUESIS DE HUELVA (1985)*Camino de Emaús. Itinerario catecumenal para adultos. Guía del catequizando. Tomo 1 al 5.* Editorial San Pablo, Madrid.
-SHAFFI, SHARON LEE – MOHAMMAD (1985)*Desarrollo humano y trastornos emocionales en la infancia, niñez y adolescencia.* Buenos Aires, El Ateneo.
-VALLA, HECTOR. *Mensaje Cristiano (Breve Catequesis para adultos).* Ediciones Don Bosco Argentina, 1980, Buenos Aires.
-http://conelpapa.com/cursojovenes/